

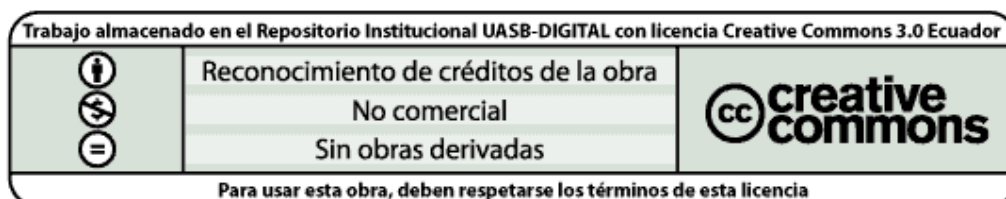
UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
SEDE-ECUADOR

Área de Estudios Sociales y Globales
Programa de Maestría en Estudios Latinoamericanos
Mención Estudios Agrarios

*El papel de la escuela Franz Warzawa en la historia del
desarrollo rural de Rumipamba desde su fundación en 1930
hasta la Reforma Agraria*

Rosa Linda Tapia Moreno

2013



CLAUSULA DE CESION DE DERECHO DE PUBLICACION DE TESIS

Yo, Rosa Linda Tapia Moreno, autora de la tesis intitulada ***“El papel de la escuela Franz Warzawa en la historia de desarrollo rural de Rumipamba desde su fundación en 1930 hasta la Reforma Agraria”***, mediante el presente documento dejo constancia de que la obra es de mi exclusiva autoría y producción, que la he elaborado para cumplir con uno de los requisitos previos para la obtención del título de Magister en Estudios Latinoamericanos, mención Estudios Agrarios, en la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

1. Cedo a la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, los derechos exclusivos de reproducción, comunicación pública, distribución y divulgación, durante 36 meses a partir de mi graduación, pudiendo por lo tanto la Universidad, utilizar y usar esta obra por cualquier medio conocido o por conocer, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico. Esta autorización incluye la reproducción total o parcial en los formatos virtual, electrónico, digital, óptico, como usos en red local y en internet.
2. Declaro que en caso de presentarse cualquier reclamación de parte de terceros respecto de los derechos de autor/a de la obra antes referida, yo asumiré toda responsabilidad frente a terceros y a la Universidad.
3. En esta fecha entrego a la Secretaría General, el ejemplar respectivo y sus anexos en formato impreso y digital o electrónico.

15 de enero de 2013

Rosa Linda Tapia Moreno

UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR
SEDE-ECUADOR

Área de Estudios Sociales y Globales
Programa de Maestría en Estudios Latinoamericanos
Mención Estudios Agrarios

*El papel de la escuela Franz Warzawa en la historia del
desarrollo rural de Rumipamba desde su fundación en 1930
hasta la Reforma Agraria*

Rosa Linda Tapia Moreno

Tutor: Rosemarie Terán Najas

Quito, 2013

RESUMEN

El propósito de esta investigación socio - educativa es analizar la experiencia local de la escuela Franz Warzawa en el contexto histórico de Reforma Agraria, planteando como problemática el papel que juega la escuela rural en la dinamización de procesos que no son estrictamente escolares, sino que atañen al mundo social al que pertenece. Por lo tanto, este trabajo presenta a la escuela como un mecanismo desde el cual se puede construir la sociedad disminuyendo la diferenciación o injusticia social, en base a la reconquista de espacios en los que se realizan y concretan las expectativas y los sueños de la gente.

Para la reflexión sobre la experiencia de escuela Franz Warzawa, desde su fundación en los años 30 hasta los 70, se recurrió a documentos de primera fuente y a registrar los testimonios de los mayores de la localidad; así nos ubicamos temporalmente en una época de transición de la hacienda hacia el establecimiento de una moderna, circunstancia histórica en la que los campesinos, en actividad conjunta con la escuela rural, reconquistaron el territorio donde habitaban con formas de vida más apropiadas para su existencia.

Esta escuela fue un fruto de la Reforma Educativa Liberal y sus resultados y efectos se concretaron a través de un profesor, quien fue estudiante del primer Normal Rural ecuatoriano, al que se debe su formación de maestro rural. Con Carlos Regalado Parra esta escuela trascendió las aulas y la pedagogía, porque durante sus años de trabajo abarcó el entorno social de los moradores al involucrarlos en procesos de cambio y reconstrucción del espacio donde habían nacido como campesinos sin tierra; les brindó las condiciones para que ellos se conviertan en propietarios privados y protagonistas del pueblo El Vallecito de Rumipamba.

A todos quienes hicieron la historia de El Vallecito de Rumipamba y a quienes quieren recordar o descubrir cómo se convirtió la hacienda El Suro en un pueblo.

A mi hijo Mario, quien me acompañó en cada momento con su curiosidad, alegría, paciencia y amor.

Gracias a mis padres por haberse convertido en parte de ese pueblo y así brindarme la oportunidad de acercarme a su gente.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	9
CAPÍTULO I. Contexto histórico del proyecto educativo liberal: hacia la educación rural.....	18
Antecedentes al despegue de la educación liberal.....	19
La élite liberal y la educación laica.....	20
Misiones Pedagógicas Alemanas	22
La educación durante el Velasquismo y las dictaduras militares	24
La crisis y la historia de la escuela rural.....	27
La escuela como instrumento civilizador	29
De escuelas prediales a públicas rurales	31
CAPÍTULO II. La escuela y su vínculo con la comunidad.....	37
Historia del nombre de la escuela Franz Warzawa	37
Vida y testimonio de Carlos Regalado Parra	39
Un profesor en épocas de modernización del agro.....	41
La escuela apoya la movilización local	44
Los peones libres, los huasipungueros y la escuela Franz Warzawa	46
CAPÍTULO III. La escuela Franz Warzawa: un canal para la transformación.....	52
La Reforma Agraria en El Vallecito de Rumipamba	58
Antecedentes a la Reforma Agraria	59
Efectos del enfoque reformador de las Juntas Militares	62
CONCLUSIONES	66
BIBLIOGRAFÍA.....	71
LISTA DE ANEXOS	73

Introducción

El propósito de esta investigación socio-educativa es analizar la experiencia local de la escuela Franz Warzawa en el contexto histórico de Reforma Agraria, planteando como problemática el papel que juega la escuela rural en la dinamización de procesos que no son estrictamente escolares sino que atañen al mundo social al que pertenece. Por lo tanto, este trabajo presenta a la escuela como un mecanismo desde el cual se puede construir la sociedad disminuyendo la diferenciación o injusticia social en base a la reconquista de espacios en los que se realizan y concretan las expectativas y los sueños de la gente.

Para sustentar el rol de la escuela se presenta a continuación nociones teóricas que la explican como un espacio donde se reproduce el sistema dominante o un ámbito desde el cual se genera transformación. Entre la literatura relevante sobre la escuela en ese sentido tenemos a Pierre Bourdieu y Elsie Rockwell.

Antes el sistema escolar aparecía como un lugar al que se iba para aprender cosas universales, progresistas, etc. Llega un mensaje que sacude las ideas recibidas mostrando que el sistema de enseñanza produce efectos conservadores.¹

Esta percepción del sistema escolar por Bourdieu en la Francia de los años 70 es resultado de comprender los entramados en el mundo social y revela a la institución escolar como uno de los mecanismos complejos que contribuye a reproducir la estructura del espacio social, entendido éste como el escenario en el que las personas o grupos luchan por tomar posición dentro de él. El espacio social está estructurado por dos tipos de capital: el cultural y el económico. Para las familias privilegiadas invertir en el capital cultural suele ser muy costoso

¹ Pierre Bourdieu, *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*, México, Siglo XXI, 2003, p. 156-157.

económicamente y se someten a una especie de *máquina infernal* haciendo sacrificios para conservar de esa manera sus privilegios y poder.²

Las familias perpetúan su ser social en la relación que establecen con la institución escolar. Éstas además tienen otras estrategias como el matrimonio, herencias e inversiones económicas para acumular su capital. Pero la inversión que hacen en el mercado escolar al escoger la escuela para sus hijas e hijos es la más eficaz y rentable, porque al ser el capital simbólico la red de significados que consagra la posición del individuo en determinado punto de la estructura social hace que la inversión escolar sea una condición indispensable para el ascenso social en occidente.³

El autor a partir de la noción del *habitus* explica cómo las familias toman sus decisiones acerca de la institución escolar en la que enrolan a sus hijos según una estructura que los guía como un principio que unifica un estilo de vida, de elección de personas, de visión o de gustos. Cuando este principio es percibido socialmente se convierte en un sistema simbólico de diferenciación, de afinidades y de preferencias; este es el *sentido práctico* que orienta lo que deben hacer los agentes sociales en situaciones dadas como reglas de juego que mantienen y reproducen una estructura social diferenciada.⁴

Esta construcción diferenciada del espacio social nos permite entender cómo las instituciones educativas de renombre están bajo el control de ciertos grupos familiares e intelectuales que mantienen redes entre las empresas e industrias con el sistema de enseñanza. El Estado francés se desarrolló como resultado del uso que hizo la nobleza de la institución escolar al otorgarle la escuela el derecho a gobernar transformando sus títulos de nobleza en académicos. No es casualidad que los principios universales, los ideales de libertad y de servicio público se hayan

² Cfr., *Ibíd.*, p. 108-119.

³ Cfr., Pierre Bourdieu, *El Sentido Práctico*, Madrid, Taurus Ediciones, 1991, p. 211.

⁴ Cfr., P. Bourdieu, *Capital Cultural*,..., p. 32-36.

fortalecido con los primeros colegios que surgieron a la par con la burocracia de Estado.⁵

Ha habido la tendencia de hacer una lectura fatalista sobre el trabajo de Bourdieu al enfocar a la escuela como una institución que reproduce estructuras dominantes y de poder o una lectura funcionalista del sistema educativo a favor de las clases privilegiadas.⁶ Pero lo importante no es el resultado sino el proceso de cómo se revela la realidad que está detrás de las apariencias de igualdad de la institución escolar.⁷

Si se cree que la institución escolar contribuye a la existencia de sociedades democráticas en el sentido de igualdad social, como lo creyó el maestro y filósofo de la *escuela activa* a principios del siglo XX John Dewey,⁸ sería contradecir la tesis del autor Bourdieu, porque el espacio social es construido de manera diferenciada, en la lucha de las personas ya sea en individual o en colectivo por la toma de posición del espacio; la escuela es un mecanismo que ayuda a la reproducción de esa estructura.

El espacio social está en constante cambio de acuerdo al momento histórico que le toque vivir. En este punto, al pensar en el espacio social como algo en movimiento, donde los agentes sociales o personas se movilizan no sólo para mantener la estructura sino también para transformarla, hace que la propuesta investigativa de Bourdieu sea un arma de resistencia contra la dominación y los abusos del poder.⁹

Las leyes de acero, lo dije antes no son leyes eternas de la naturaleza sino leyes históricas, cuya eficacia puede ser suspendida o minimizada por una acción

⁵ Cfr., *Ibíd.*, p. 109-115, 123-124.

⁶ Cfr., *Ibíd.*, p. 158.

⁷ Cfr., *Ibíd.*, p. 57.

⁸ John Dewey, *Democracia y Escuela*, Venezuela, Editorial Laboratorio Educativo, 2008, p. 119. Sus críticos revelan que la teoría deweyniana no quiere ver a la escuela como un aparato de las clases dominantes y tiene una visión optimista de la democracia, la escuela pública contribuiría a la existencia de sociedades libres y democráticas. Ver en la introducción escrita por Jaume Carbonell.

⁹ Cfr., Isabel Jiménez, Presentación, Compilación y traducción de P. Boudieu, *Capital Cultural...*, p. 7-8.

tendiente a modificar las condiciones históricas de su eficacia. Aquellos que claman contra el determinismo deberían recordar que ha sido necesario apoyarse en el conocimiento de la ley de la gravedad para construir máquinas voladoras que permiten desafiar eficazmente esa ley.¹⁰

La ley a la que estamos refiriéndonos es la reproducción de la estructura del mundo social donde la escuela selecciona -con apariencia de tecnicidad y de la competencia en base a méritos- entre los que tienen y los que no tienen, contradiciendo su credo democrático de igualdad y contribuyendo a la diferenciación social. Esta ley de acero tiende a premiar a los herederos de capital con más capital. Frente a esta tesis, Bourdieu se atribuye un deber moral y hace un llamado a los intelectuales para encaminar conscientemente acciones transformadoras e intervenir con propuestas más equitativas para el mundo social.¹¹

La responsabilidad otorgada a los intelectuales, en un trabajo colectivo con maestros, sindicatos y partidos políticos, es revelar la dominación simbólica que se ejerce a plena luz del día a través de instituciones como la familia y la escuela. Esta capacidad intelectual y de dirección social y política ofrece la posibilidad de minimizar esa acción reproductora. Compensar con escuelas que generen pensamiento crítico e investigativo del análisis histórico reconociendo que dentro de lo universal hay verdades y no una sola (ya que se sostiene que las verdades cambian y se imponen nuevas con el devenir de la historia¹²) se abre la posibilidad de crear sociedades menos desiguales.

A continuación nos preguntamos ¿dónde quedan las transformaciones que se operan en los espacios desprovistos de ese capital cultural - intelectual, entre las personas que no poseen bienes y han vivido en un letargo de años bajo el sistema de la antigua hacienda? ¿Dónde podemos ubicar el protagonismo de los grupos más

¹⁰ P. Bourdieu, *Capital Cultural...*, p. 107.

¹¹ Cfr., *Ibíd.*, p. 98-107.

¹² Cfr., *Ibíd.*, p. 129-144, 158-160.

explotados económicamente del mundo rural? Mantener esa posición marginal en espera de la comunidad científica para cambiar en algo la estructura social sería negar el aporte que también tienen las iniciativas locales de una cultura popular.

Lo que se quiere proponer aquí es el reconocimiento a las capacidades de las personas para llevar a cabo transformaciones desde principios válidos para su existencia. La lógica de las transformaciones forjadas por las vivencias de un maestro rural y una comunidad campesina de huasipungueros y peones en épocas de Reforma Agraria se las ha valorado con la experiencia del trabajo de campo de Elsie Rockwell.

Su investigación sobre la *práctica docente y la cotidianidad escolar con los recursos de la etnografía*, en un proceso de construcción que se presenta en interacción entre el trabajo de campo y el trabajo teórico, y que concluye al momento en que lo observado y la construcción conceptual van adquiriendo coherencia, es importante al punto en que cambia las nociones con que inicia e investigar el etnógrafo, porque este no va a confirmar lo que sabe, sino a producir mayor conocimiento en esa aproximación con los saberes locales en circunstancias políticas, sociales y culturales que les toca vivir a los docentes en su cotidianidad laboral. La experiencia de campo tiene sentido en la medida en que nos obliga a construir categorías de análisis en diálogo con los significados locales y a modificar en el camino los parámetros del discurso oficial.¹³

Tanto Rockwell como Bourdieu están de acuerdo en que el trabajo del investigador consiste en explicar el *saber local* o el *sentido práctico* desde sus propias articulaciones sin tratar de reducir los saberes al conocimiento científico. Bourdieu explica que el sentido práctico, el habitus o los sistemas simbólicos orientan a los agentes sociales en la construcción del mundo social y el investigador es capaz de develar las apariencias por las cuales se da la dominación simbólica.

¹³ Cfr., E. Rockwell, *La Experiencia Etnográfica, Historia y Cultura en los Procesos Educativos*, Argentina, Paidós Voces de la educación, 2009, p. 21., 41-57, 184-186.

En cambio Rockwell sostiene que al dejar hablar a los saberes locales, a través de una teoría que lo permita, es documentar la historia que no se escribe desde el poder y es identificar elementos transformadores que pueden aportar a la comprensión del mundo en que vivimos.

Respetar el saber que tienen las personas de la vida cotidiana es prioridad de ambos investigadores. Sin embargo, desde mi opinión personal Rockwell no restringe la producción de conocimiento al pensador social, ella considera a los saberes locales como aportes en el momento que rompen con las preconcepciones con las que se acercó el etnógrafo.¹⁴ Mientras que esto para Bourdieu sería dejar llevarse por el *sentido común*, el prejuicio, el racismo, el humanismo cayendo en la construcción de errores.¹⁵

Un ejemplo de cómo los saberes locales aportan al conocimiento es cuando Rockwell separa los contenidos académicos de las escuelas impuestos por el Estado, de los logrados por las apropiaciones de los maestros y alumnos considerando a estos últimos como saberes generadores de transformación.¹⁶ Desde esta lectura queremos ver a la escuela rural como generadora no exactamente de contenidos pedagógicos, pero si de procesos transformadores en la comunidad para la construcción de espacios sociales más equitativos.

En la década de los 60 y 70 el Estado ecuatoriano hace uso de los esfuerzos locales de la escuela Franz Warzawa - localizada a 13 km al sureste de Sangolquí en la parroquia de Rumipamba- al aplicar la Reforma Agraria para reestructurar la tenencia de la tierra e ir a la par con la imposición de la modernidad. Al generarse procesos participativos en la comunidad de campesinos desde esa escuela rural se crearon las condiciones para incorporar esta región en la sociedad mayor. De manera que el Estado contó con una respuesta local eficiente y aplicó su plan de reforma lográndose una distribución excepcional de la tierra. Los peones libres y

¹⁴ Cfr., *Ibíd.*, p. 52-57.

¹⁵ Cfr., P. Bourdieu, *Capital Cultural*,..., p.28, 48-49.

¹⁶ Cfr., E. Rockwell, *La Experiencia Etnográfica*,..., p. 36.

huasipungueros se convirtieron en socios, propietarios y productores agrícolas de la hacienda El Suro.

El cambio es un elemento transcendental en la historia de ésta localidad y lo analizaremos desde el vínculo que existió entre la comunidad y la escuela rural. Nos ubicamos temporalmente en una época de transición de la vida de hacienda hacia una moderna, circunstancia histórica que obligó a la comunidad a ponerse en actividad conjunta con la escuela abriendo un nuevo mundo, reconquistando el territorio de la hacienda, reconstruyéndolo con formas de vida más apropiadas y enriquecedoras para su existencia.

Esta escuela fue un fruto de la incansable labor del liberalismo, su fortalecimiento y compromiso con la comunidad se dio desde un profesor, quien estudió en el primer Normal Rural Ecuatoriano en los años 30 y por lo tanto su formación profesional fue uno de los resultados de las reformas educativas liberales. Con él y su carisma personal la escuela trascendió su labor escolar e involucró a los moradores en un proceso de reconstrucción social del espacio donde habían nacido; los campesinos sin tierra vivieron un momento histórico que les brindó las condiciones para que se conviertan en propietarios privados y en actores de un pueblo.

He interpretado a la trayectoria de Rumipamba como un aporte de la cultura popular al desarrollo del mundo rural desde la lectura de Bradford Burns, cuando él sostiene que *las sociedades y culturas populares* derivadas de las experiencias ibero-afro-indígenas proporcionaron a las masas opciones y estilos de vida más ventajosos que las generadas desde la modernización de corte europeo impuestas por las élites gobernantes.¹⁷

Iniciamos el primer capítulo con la historia de la educación ecuatoriana a principios del siglo XX como un proyecto del Estado Liberal. Los liberales a la vez

¹⁷ Cfr., E. Bradford, Burns, *La Pobreza del Progreso*, México, Siglo XXI Editores, 1990, p. 12, 108-110.

que institucionalizaron la educación laica justificaron su posición en el poder convirtiendo las pedagogías en sus ideales y argumentos contra los conservadores.¹⁸ Realidad que no impidió a la reforma favorecer a la olvidada educación rural. La cuestión social que impregnó a las acciones de los años 30 fueron las condiciones para que los progresistas maestros- intelectuales impulsaran la creación de los primeros Normales Rurales y de las escuelas prediales.

Para profundizar los debates sobre los problemas y carencias de la educación rural desde los años 30 me dirigí al Archivo de la Biblioteca de la actual Asamblea Nacional, donde encontré datos relevantes en los informes de ministros de Instrucción Pública en épocas democráticas. Los años de las Juntas Militares no están archivados por haber sido gobiernos sin parlamento. Sin embargo, trabajos académicos cedidos por mi tutora de tesis me permitieron llenar ese vacío. Ejemplares de la revista *Educación* en la Biblioteca del Banco Central a definir a la escuela del pasado que se enmarcó en una ideología modernizadora y civilizadora.

El segundo capítulo revela la relación, los intereses y el grado de compromiso que existió entre los peones, huasipungueros y la escuela. Este vínculo sale a relucir cuando la comunidad de campesinos cambia sus formas de organizarse y de trabajar para formar más tarde el pueblo de El Vallecito de Rumipamba. Lo relevante de esto fueron las nuevas formas de participación, de organización comunitaria, la toma de iniciativas, la valoración de su ser social, y el desarrollo de la autoestima como grupo, todo aquello motivado por la existencia de la escuela rural. A esta etapa la llamamos de transición, que conllevó a los campesinos a la construcción de su sociedad tomando en cuenta que la realización de su propia historia se logró en una situación de aislamiento con la sociedad mayor.

¹⁸ Jorge Gómez, *Las misiones pedagógicas alemanas y la educación en el Ecuador*, Quito, Ediciones ABYA – YALA, 1993, p. 40-50.

Aquí se escribe por primera vez la memoria de este pueblo con un lenguaje sencillo, pensando entregar este documento a la Junta Parroquial de Rumipamba para las nuevas y futuras generaciones que quieran conocer su historia y fortalecer su identidad. Hemos tratado de transmitir las experiencias de la gente poniendo en práctica una investigación que interpreta las historias de vida contadas por la gente mayor, conjuntamente con documentos de archivo, para armar un trabajo que espera contribuir al entendimiento de una realidad que se consolidó por una comunidad de campesinos a partir de la experiencia vivida con la escuela rural.

El tema central del tercer capítulo es la Escuela Franz Wazawa y la Reforma Agraria, aquí se hace notar que fue un caso excepcional, donde el papel articulador y organizador para la distribución de la tierra estuvo centrado en la escuela. Documentar la historia agraria de esta región en la que El IERAC y la Curia fueron importantes me hizo recurrir a los archivos de la ciudad de Quito donde posiblemente encontraría la información buscada. Lamentablemente referencias sobre este caso específico no existieron. En su lugar, me vi forzada a acoplarme a oficios, cartas e informes ajenos al tema agrario, pero que en cierta manera hacían alusión a las propiedades de la Curia.¹⁹ En la Dirección del Sistema Nacional de Archivos se obtuvieron varios juicios de expropiación a hacendados particulares en las regiones vecinas y un solo decreto de la Junta Militar de 1963. En el archivo del Ministerio de Relaciones Exteriores se descubrió un programa de la Junta Nacional en el que se cita un par de estrategias de la Reforma Agraria.

Con el párrafo anterior se quiere hacer notar que pese a la intensa y profunda búsqueda de fuentes documentales y a la calidad organizativa de los archivos no se pudo encontrar suficientes fuentes del pasado latifundista, y sólo contadas hojas de las acciones del IERAC. Fuentes con las que se construyó los debates de las expropiaciones de haciendas y la posición que tomaron los actores.

¹⁹ Se constató que la hacienda El Suro pertenecía a la Curia Metropolitana y que esta fue propietaria de muchas de otras en la región. Específicamente nos interesaba buscar antecedentes de la hacienda de El Suro por ser esta una propiedad que paso a manos de los antiguos peones recolectores de leña y productores de carbón en 1974 a partir de la aplicación de la ley de Reforma Agraria.

CAPÍTULO I. Contexto histórico del proyecto educativo liberal: hacia la educación rural

El propósito de este capítulo es contextualizar en los años 30 a una escuelita de parroquia rural en Rumipamba que lleva el nombre de Franz Warzawa, en memoria a uno de los técnicos extranjeros que asesoró la Reforma Educativa en el Ecuador, y por lo tanto, cómo esa historia se desprende desde las propuestas liberales.

La educación liberal se manifestó en el espacio rural después de que se abasteció con un gran número de escuelas a los centros urbanos. Su expansión hacia los sectores campesinos fue obra de profesores-intelectuales formados en la Reforma Liberal, pero en momentos en que se encontraba el Ecuador en una crisis económica y de emergencia social por reorganizar la sociedad.

Los maestros de esa época se propusieron igualar la calidad de las dos escuelas (urbana – rural) e intentaron trabajar los contenidos de una educación que responda a la realidad agraria, obteniendo como resultado la existencia de escuelas prediales en las haciendas del país y la fundación de los Institutos Normales Rurales.

Las acciones de los maestros ecuatorianos y la toma de decisiones en política educativa se deterioraron en los tiempos del Velasquismo y de las Juntas Militares, en su lugar el asesoramiento internacional ganó espacio y desde entonces se priorizó la expansión física de las escuelas como respuesta al explosivo crecimiento urbano obviando transformaciones de contenido.

A continuación hemos resaltado a la historia de la educación ecuatoriana que favoreció a la participación nacional y que respondía a la realidad y a las posibilidades con que contaba el país. Un efecto de hacer políticas educativas en esa forma fue el haber creado las condiciones para el apareamiento y desarrollo de la escuela rural Franz Warzawa.

Antecedentes al despegue de la educación liberal

La nueva República continuó con estructuras sociales, políticas y económicas dominantes de herencia colonial en las que el clero predominaba en los ámbitos de la vida pública y privada; la Iglesia como portadora de un origen divino de autoridad gozó de la protección que le daba el nuevo Estado. Mientras en Europa los Estados tendían a definir sus espacios políticos y jurídicos diferenciándose de los de la Iglesia e incluso limitándola, en el Ecuador se buscaba su apoyo para implantar la Nación.²⁰

Durante la presidencia de García Moreno (1860-1875) se entregó el control de la educación estatal a las órdenes religiosas. Sus aportes fueron estratégicos frente a los escasos recursos económicos con que contaba el gobierno garciano, además, la iglesia como portadora y monopolizadora del conocimiento, la lectura y escritura fue la más apropiada para llevar a cabo el funcionamiento de las escuelas.²¹

Para el último tercio del siglo XIX había emergido una nueva mentalidad como consecuencia del boom cacaotero y las expectativas de ciertos grupos sociales ya no encontraron respuesta en el sistema organizado y controlado por la institución eclesiástica. Comerciantes y banqueros con los recursos de las actividades agro-exportadoras dotaron de otros modos de vida a Guayaquil, abrieron centros de beneficencia, escuelas y gremios, a esto se sumó el apareamiento del telégrafo y una prensa financiada por esa nueva economía facilitando la construcción de una opinión pública independiente del tradicional dominio clerical y de la autoridad Estatal.²²

²⁰ Cfr., Enrique Ayala Mora, *El laicismo en la historia del Ecuador* en Procesos: revista ecuatoriana de historia, N° 8, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 1995, p. 7- 8.

²¹ Cfr., Francisco Cajiao Restrepo, *Instrumentos para escribir el mundo: escritura, lectura y política en el universo escolar*, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio, 2005, p. 61.

²² Cfr., E. Ayala Mora, *El Laicismo...*, p. 9.

La élite liberal y la educación laica

La historia de las reformas liberales en el continente Latino Americano está circunscrita al positivismo europeo y se dieron desde las élites políticas de cada país. Al leer el pensamiento de Leopoldo Zea, en el caso mexicano, una clase política interpretó el positivismo para justificarse como clase privilegiada y defenderse de los otros grupos sociales:

Cuando afirman el valor universal de su filosofía estaban afirmando en forma bien consciente el derecho a la preeminencia social de la clase que representaban. Quizá es este uno de los pocos ejemplos en que la filosofía se presenta menos enmascarada diciendo más abiertamente lo que quiere.²³

Según Jorge Gómez, el positivismo en el Ecuador fue la fuente de las ideas de libertad de la clase burguesa emergente para dar fin a la institucionalidad asentada en la Iglesia. La élite liberal tomó como pilares ideológicos los modelos educativos europeos de Pestalozzi, Herbart y Froebel para adaptarlos a las circunstancias económicas y políticas del Ecuador a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX, aprovechó su funcionalidad al proceso transformador de la sociedad.²⁴

El positivismo ecuatoriano impulsado desde el Estado con el proyecto de laicización de la educación tuvo como fin más que el aprendizaje científico, la modernización de la sociedad para alcanzar un status de civilización:

El herbartismo implícitamente suscita y valora esta concepción de lo útil, siendo los conocimientos útiles, aplicables y por lo tanto los únicos en poder transformar y dominar el medio ambiente natural, económico o social. De esta transformación nace un mejoramiento para el hombre, un progreso, hasta permitirle una modernización con la que debe alcanzar un alto nivel de civilización. El herbartismo, que el liberalismo ecuatoriano pretende generalizar a todas las instituciones de enseñanza del país, representa aquí un instrumento de difusión

²³ Leopoldo, Zea, *El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia*, México, Fondo de cultura Económica, octava impresión, 2002, p. 28.

²⁴ Cfr. J. Gómez, *Las misiones pedagógicas...*, p. 54.

ideológica para la adhesión de la población, a través de su juventud, al proyecto nacional liberal.²⁵

El motor que difundió el nuevo sistema educativo fue la imperante necesidad de la clase dirigente para abrirse al progreso y de esta manera fortalecer el proceso productivo que se encontraba en auge en la costa ecuatoriana liberando fuerza de trabajo, ya que ésta favorecía a la oligarquía agroexportadora.²⁶

Con la creación de las Escuela Normales, el Estado liberal puso en marcha un modelo educativo ligado estrechamente a su esquema ideológico general, el mismo que pretendía justificar las relaciones sociales por parte de la clase que entonces controlaba el Estado. Para esa clase, era fundamental la concentración de la riqueza y el control del poder ideológico para poner en marcha su modelo de progreso nacional. La creación de las Escuelas Normales obedeció al anhelo de un proyecto educativo coherente con ese proceso económico nacional y a las perspectivas de afianzamiento ideológico de perpetuación en el poder del modelo liberal.²⁷

El secularizar el sistema educativo fue interpretado por Gabriela Ossenbach como la construcción de una nueva identidad nacional desvinculada a los valores religiosos. Ese nuevo sentimiento y mentalidad del ser ecuatoriano se generalizó por medio del Instituto Nacional Mejía creado en 1897, las Escuelas Normales el Juan Montalvo para varones y el Manuela Cañizares para mujeres inauguradas en 1901 y a partir de 1911 con las materias de Educación Cívica, La Historia y Geografía Nacional.²⁸

²⁵ Emmanuelle Sinardet, *La pedagogía al servicio de un proyecto político: El Herbartismo y el Liberalismo en el Ecuador (1895-1925)*, en Procesos: revista ecuatoriana de historia, N° 13, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 1995, p. 34.

²⁶ Alejandro Moreano, *Capitalismo y Lucha de Clases en al Primera Mitad del Siglo XX*. En; Ecuador: Pasado y Presente, p. 143. Citado en: J. Gómez, *Las misiones pedagógicas*, 47.

²⁷ Jorge, Gómez, *Las misiones pedagógicas...*, p. 49-50.

²⁸ Cfr., Gabriela Ossenbach, *La secularización del sistema educativo y de la práctica pedagógica: Laicismo y Nacionalismo*, en Procesos: revista ecuatoriana de historia, N° 8, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 1995, p. 41-45.

Misiones Pedagógicas Alemanas

Las misiones pedagógicas estuvieron integradas por grupos de técnicos pedagogos provenientes de Alemania que fueron contratados por el ministro de Instrucción Pública Luis N. Dillon en 1912. Al comparar al Ecuador con países desarrollados expresó que la educación popular en esos lugares significa el germen del progreso y el desarrollo de su cultura, por lo tanto para incluir a la nación ecuatoriana en esa tendencia acogió a las pedagogías modernas vigorizando a los Institutos Normales.²⁹

Seis profesores llegaron a finales de 1913 con la 1ª Misión Pedagógica Alemana y tomaron los principios de la teoría de Friedrich Herbart para iniciar la Reforma Educativa, la que ha sido considerada el pilar de la educación pública no solo desde el punto de vista pedagógico, sino también organizativo y administrativo que benefició históricamente al sistema educativo a nivel nacional. En 1922 llegó un 2º grupo con 14 profesores, este continuó con el proyecto de reforma flexibilizando la pedagogía ya que su horizonte de acción neoherbartista dejó de formar especialistas en método y se enfocó a instruir maestros tomando en cuenta la realidad de la población.³⁰

Las misiones pedagógicas se justificaron por la necesidad del gobierno para disponer de fundamentos científicos y dar contra a las metodologías usadas por el clero:

La apertura a lo europeo y norteamericano, que fue característica de todos los países latinoamericanos desde el siglo XIX, le convenía al liberalismo ecuatoriano para fundamentar un saber y una práctica pedagógica que tuvieran, un fundamento científico y que pudieran oponerse al saber pedagógico imperante hasta entonces,

²⁹ Informe de Dillon, citado en: J. Gómez, *Las Misiones Pedagógicas...*, p 62.

³⁰ La actividad del segundo grupo estuvo marcada por el contacto fuera del aula, como una enseñanza de la vida misma, en: J. Gómez, *La Misiones Pedagógicas...*, p. 82-90.

producto de la adaptación de los métodos de La Conduite de los Hermanos Cristianos y de la Ratio Studiorum de los jesuitas.³¹

A pesar de que a principios del siglo XX existían personajes como el profesor Daniel Enrique Proaño visionario de las nuevas pedagogías quien rechazó públicamente al método memorístico y otros maestros ecuatorianos recién graduados de los Institutos Normales pasaron desapercibidos. En general, el profesorado ecuatoriano no fue suficiente para satisfacer la expectativa de reorganizar el sistema educativo ecuatoriano, según manifiesta Villamarín, los técnicos-pedagogos extranjeros fueron considerados más apropiados:

Pese a que ya para el año 1913 había salido de los normales, tanto de varones como de mujeres, algunas promociones de maestros de la talla de Luis Ulpiano de la Torre, Mercedes Noboa, María Angélica Idrobo, etc., el gobierno seguía pensando que era necesario importar misiones extranjeras encargadas de organizar el sistema educativo.³²

Como ex-estudiante del Normal Juan Montalvo, Uzcátegui reconoció en los técnicos su profesionalismo, pese a que se preguntó si éstas tuvieron o no rasgos colonialistas y concluye que las misiones se caracterizaron por ser exclusivamente pedagógica, "sus integrantes nos enseñaron a enseñar."³³

Fueron procesos de intercambio entre las pedagogías venidas del extranjero y la realidad nacional, en el sentido de que los pedagogos se acoplaron a las necesidades productivas e ideológicas. La teoría de Herbart como eje metodológico y pedagógico se moldeó a la situación social y al gobierno liberal apoyando sus ideales.³⁴

³¹ Ibíd., p. 45-46.

³² Marcelo Villamarín, *Los orígenes del normalismo y el proyecto liberal*, en *Procesos: revista ecuatoriana de historia*, N° 8, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 1995, p. 65.

³³ Emilio Uzcátegui, *La educación...*, p. 152-156.

³⁴ Cfr. J. Gómez, *Las misiones pedagógicas...*, p. 59.

Según el pensamiento de Emmanuelle Sinardet al estar la pedagogía herbartiana al servicio del proyecto político liberal delata referentes culturales de una élite extranjerizante que se encontraba en el poder alejada de la realidad nacional. Las circunstancias demandaban urgentemente profesores y el convertirse en uno de ellos era una forma de sobrevivir. En el ámbito rural fue común que los maestros sean empíricos frente a la limitada cantidad de normalistas graduados. Los Normales no producían batallones de maestros como los que hubiese necesitado todo el Ecuador y la enseñanza de las misiones pedagógicas no logró cumplir su objetivo de difundirse a nivel nacional.³⁵

Al final las misiones pedagógicas llegaron a ser una pequeña revolución en el nacimiento de revistas y creación de espacios para la reflexión sobre las nuevas pedagogías y la futura investigación. Fueron en parte normalistas pero también profesores fuera del magisterio los que aportaron al debate.³⁶

Jorge Gómez describe a los primeros normalistas como la gente pobre, hombres y mujeres que ascendieron socialmente y que se incorporaron al nuevo proceso productivo.³⁷ Estas personas tomaron decisiones en política pública, la constitución de 1929 llevó a profesorado de primaria, Normales y universidades a ser senadores funcionales de la República. Este sistema se mantuvo hasta la asamblea constituyente de 1944-45 significando una ganancia para la educación, ya que defensores directos de ella fueron legisladores.³⁸

La educación durante el Velasquismo y las dictaduras militares

Esta época es interpretada desde dos tensiones: por un lado, la política Velasquista como un intento por debilitar a la educación laica y, por otro el desarrollismo que incentivó la expansión del sistema educativo con acciones pro

³⁵ Cfr. E. Sinardet, *La pedagogía...*, p. 36 - 40.

³⁶ Cfr. *Ibíd.*, p. 41.

³⁷ Cfr. J. Gómez, *Las misiones pedagógicas...*, p. 56.

³⁸ Cfr. E. Uzcátegui, *La educación...*, p. 170.

alfabetización dentro de un marco modernizante que abarcó a toda Latinoamérica en un acelerado crecimiento urbano.³⁹

La educación adolecía del mal de la politiquería y Julio Larrea creyó que se podría salvar la integridad de la institución educativa cuando los maestros clarifiquen su visión e ideales al revivir los conocimientos científicos por los que optaron para la formación del magisterio laico, ya que para entonces refiriéndose a los maestros: "se asemejan cada vez sus relaciones a las arterias de la pequeña política de esas diminutas repúblicas, en las cuales los que deben enseñar y educar prefieren oficiar las cortesánías hacia arriba o hacia abajo en pos de favor oficial..."⁴⁰

La educación pública no se encontraba en sus mejores tiempos, la oposición desarrolló críticas y políticas que pretendían debilitarla al valorar y apoyar a la educación confesional en el gobierno de Velasco Ibarra. En estos momentos, según Rosemarie Terán Najas y Guadalupe Soasti la educación laica demostró la fuerza con que fue edificada, su vigor intelectual y solidez institucional:

Y aunque Velasco Ibarra planteó un esquema de convivencia para ambas, de hecho arremetió contra la "politización" de la enseñanza laica y defendió la "libertad de enseñanza", esta vez en favor de la educación confesional. Al parecer, en ese contexto la educación laica sobrevivió gracias al soporte institucional adquirido mediante el triunfo del estado liberal, la consiguiente expansión burocrática del Ministerio de Instrucción Pública y la consolidación del magisterio nacional laico.⁴¹

A pesar que la enseñanza laica sobrevivió ante el ataque del proyecto moralizador velasquista, la educación confesional al ganar espacio tuvo como efecto

³⁹ Cfr., Gabriela Ossenbach, *La educación en el Ecuador en el período 1944-1983*, en: EIAL (Estudios Interdisciplinarios de América Latina y El Caribe), Vol. 10, Enero-Junio 1999, s.p.

⁴⁰ Julio Larrea, *Planteando el Problema de la Educación Pública: Esfuerzos e Idealismos*, en Educación revista mensual, N° 45-46, Quito, Órgano del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas artes del Ecuador, 1930, p. 16-18.

⁴¹ Rosemarie Terán Najas y Guadalupe Soasti, *La Educación Laica y el Proyecto Velasquista en el Ecuador*, Quito, Congreso de Americanistas, 2000, p. 1-2.

que “el sistema educativo sirviera a procesos de elitización y diferenciación social, contrariando así los impulsos homogenizadores de la educación laica.”⁴²

En la dictadura militar (1963–66) se emitió la ley de financiamiento estatal obligatorio para el funcionamiento de los establecimientos privados–confesional y la contribución fiscal hoy en día continúa siendo significativa, sin ella muchas instituciones educativas eclesiásticas no existirían.⁴³

Paralelamente al protagonismo que ganó la educación religiosa, superar el analfabetismo y posibilitar una educación primaria para todos fueron parte de la agenda de la Junta Militar que destinó en Julio de 1963 a Julio de 1964 el presupuesto más alto que había tenido hasta ese momento la historia de la educación, pero con soluciones tomadas para el momento sin plantear mejoras de la calidad en los contenidos de la educación pública. Los cambios fueron más bien expansivos y abarcadores del mayor número de alumnos y alumnas como lo señala el siguiente ejemplo:

Como una solución de emergencia, la H. Junta Militar de Gobierno, mediante Decreto Supremo N° 1157 de 29 de Noviembre del año anterior, autorizó el Ministerio de Educación para que se designe, mediante una credencial, a profesores que percibiendo una pequeña gratificación prestan sus servicios en los planteles de numerosos alumnados, creando nuevos paralelos en los grados congestionados y beneficiando a un considerable número de niños imposibilitados de recibir clases por falta de maestros. Este sistema está dando buenos resultados porque se aprovechan los recursos materiales de una escuela: local, mobiliario y demás enseres y se atiende con educación hasta a tres grupos distintos de alumnos: por la mañana, por la tarde y por la noche....Con los incrementos ya indicados, y a un promedio de 50

⁴² Ibíd., p., 9-10.

⁴³ Cfr. E. Ayala Mora, *El laicismo*, p. 30.

alumnos por profesor, la Junta Militar ha facilitado educación básica a unos 86.650 niños, quienes de otra manera habrían quedado al margen de la escuela.⁴⁴

Desde este momento nos alejamos de esas épocas de oro en las que hubo participación y compromiso directo de los maestros ecuatorianos. El nuevo estilo priorizó el asesoramiento internacional y la existencia de presupuestos mixtos entre el Estado y la Comisión Nacional de la UNESCO y USAID.⁴⁵ El papel de estas organizaciones en la educación ecuatoriana es interpretado por Gabriela Ossenbach como una gran pérdida que padecieron los docentes en el proceso reformador nacional; las decisiones y la planificación se trasladaron a los expertos internacionales.⁴⁶

Sin embargo, fue significativo para los sectores rurales más pobres el trabajo de más de 15 años de la Misión Andina creada en 1954 bajo la responsabilidad de la OIT con apoyo de la Naciones Unidas UNESCO y FAO. La educación indigenista sembró las bases organizativas y formó líderes, elementos considerados por Oswaldo Barsky como de grandes beneficios recibidos por los grupos campesinos más aislados para desarrollar las movilizaciones campesinas a partir de la ley de Reforma Agraria en 1964.⁴⁷

La crisis y la historia de la escuela rural

Los liberales habían estado en el poder desde 1895 y en el gobierno de Leonidas Plaza, en alianza con las elites, se realizaron radicales cambios que reorganizaron a toda la sociedad. Llegó un momento en que se desataron las demandas sociales que no encontraban respaldo en el Estado agudizando el malestar social por la crisis generada con la caída de precio del cacao en el mercado mundial.

⁴⁴ República del Ecuador, Ministerio de Educación Pública, *Informes Laborales Julio II del 63 a Julio del 64*, p. 13, 15.

⁴⁵ *Ibíd.*, p. 4.

⁴⁶ G. Ossenbach, *La educación en el Ecuador en el período 1944 – 1983*,...s.p.

⁴⁷ Oswaldo Barsky, *La Reforma Agraria Ecuatoriana*, Quito, Corporación Editora Nacional, 1988, p.32-40.

Según el historiador Enrique Ayala Mora a partir de la revuelta en noviembre de 1922 se ampliaron los principios de libertad fundándose en 1926 el partido socialista que mantuvo la defensa de la educación laica y los complementó con nuevos ideales al denunciar la explotación social y el reclamar los derechos humanos. Gracias a momentos en los que una cuota respetable de socialistas alcanzaron el poder en la dictadura del General Enríquez Gallo (1938) se aprobó el código de trabajo.⁴⁸

El establecer un salario mínimo, un horario laboral de 8 horas diarias y el derecho a huelga, según Marc Becker y Silvia Tutillo respondió a un proceso organizativo de las comunidades indígenas Kayambis en interacción con los quiteños integrantes del primer partido marxista ecuatoriano, juntos definieron un orden social más justo. La unión ideológica urbano-indígena-kayambi canalizó mejor la denuncia de explotación en las distintas regiones y haciendas del país activando a las organizaciones de mestizos campesinos serranos, de montubios costeños y obreros urbanos.⁴⁹

La investigación realizada por el historiador Guillermo Bustos sobre la *politización del problema obrero* desde los años 1931 hasta 1934 nos revela un cambio de época en la que la agitación social desde la emergencia obrera era una lucha por sus propias organización laborales y por el derecho a la vida, más que un fortalecimiento al partido ya sea de derecha o izquierda. Los obreros reestructuraron la sociedad al transformar su organización, que pasó de la forma gremial a una nueva con identidad de clase como una reacción ante la crisis y al deterioro de los niveles de vida; sus protestas no se limitaron contra las injusticias

⁴⁸ E. Ayala Mora, *El laicismo*, p. 17–20.

⁴⁹ Cfr, Marc Becker, Silvia Tutillo, *Historia Agraria y Social de Cayambe*, Quito, FLACSO, ABYA YALA, 2009, p. 94, 133-135.

laborales, sino que convirtieron a los trabajadores organizados en voceros del pueblo.⁵⁰

En el ambiente político por reivindicar la cuestión social desde los años 20, que coinciden con la fundación del Partido Socialista Ecuatoriano en 1926 se ampliaron los sectores medios de la población, suponemos que entre ellos estaban los maestros. Como parte del sector progresista de la sociedad aquellos intelectuales formados en los primeros Normales Urbanos y que asumieron luego la dirigencia de las instituciones del Estado, definieron nuevas políticas e implementaron la escuela en el campo, ya que hasta el momento solo se había equipado a la escuela urbana.

...las ideas socialistas adquirieron gran fuerza y en pocos años habían logrado penetrar amplios grupos medios, así como sectores de la dirigencia artesanal y obrera. Maestros, estudiantes, trabajadores, profesionales, empleados e inclusive grupos de militares jóvenes asumieron el socialismo como referente ideológico de su acción.⁵¹

La escuela como instrumento civilizador

Para 1912 el ministro N. Dillon instituyó una multa que en la práctica no se la aplicó, pero tuvo el propósito de obligar a los padres enviar a sus hijos a la escuela y a los hacendados a mantener una escuela mixta cuando hubiese la posibilidad de reunir a más de 20 niños y niñas de las familias de los huasipungos.⁵² En los años 30 el hacer cumplir esta obligación fue identificado como un deber civilizador de los nuevos profesionales frente a las tradicionales costumbres hacendarias:

⁵⁰ Cfr., Guillermo Bustos, *La politización del "problema obrero". Los trabajadores quiteños entre la identidad pueblo y la identidad 'clase' 1931-34*, en: Simón Pachano, Compilador, *Antología Ciudadanía e identidad*, Quito, FLACSO Sede Ecuador, 2003, p.p. 190-191, 218, 225.

⁵¹ Cfr., E. Ayala Mora, *El laicismo*, p. 19.

⁵² Cfr., E. Uzcátegui, *La Educación...*, p. 122.

Por largos años este artículo fue letra muerta, pues los gamonales que con muy rarísima excepción cumplían con este deber civilizador. Solo cuando estas altas funciones de la educación se entregaron a educadores profesionales y de verdad se cumplió en muy pocas provincias.⁵³

Se expidió en el decreto N° 211 del 30 de septiembre de 1930 el programa de la *Nueva Orientación de la Escuela Rural Ecuatoriana* y se continuó trabajándolo en la Resolución N° 41 del 14 de abril de 1931.⁵⁴ ¿Cuál fue concretamente esa nueva orientación para la escuela rural?, ¿qué se pensó transformar en la vida del campo? Se propuso formar profesores con conocimientos especializados en lo rural, pero al mismo tiempo se identificó al entorno del indio y de los campesinos como un problema.

El imaginario civilizador sustentado en la teoría darwinista de la selección natural que salva a los aptos y desaparece a los defectuosos⁵⁵ fue seguramente la matriz desde la cual se estructuró la educación rural, porque el objetivo de la escuela en el campo iba más allá del aprender a leer y escribir, expresaba una necesidad por progresar hacia “algo” mejor.

El considerar al medio ambiente como antihigiénico y no apto para el desarrollo de la niñez hizo que una de las declaraciones del congreso pedagógico realizado por el Ministerio de Instrucción Pública de 1930 se expresará sobre la escuela rural como la que “no trata de adscribir al niño a la vida del campo, sino de incorporarle a la cultura nacional.”⁵⁶ Además el departamento de Higiene y Salud del Ministerio de Instrucción Pública se propuso -en la consulta médica para contrarrestar la mortalidad infantil- cambiar con “aportes científicos” los hábitos de

⁵³ *Ibíd.*

⁵⁴ *Ibíd.*, p. 166.

⁵⁵ El pensamiento filosófico latinoamericano muchas veces se sustentaba en la teoría darwinista de la selección biológica natural –que salva a los aptos y desaparece a los defectuosos-, para reafirmar a la clase dirigente o portadores de la visión que deben tomar las sociedades para su transformación, al respecto se puede leer a José Vasconcelos. Vasconcelos, *La Raza Cósmica*, en: Obra Selecta, Biblioteca Ayacucho, Venezuela, 1992.

⁵⁶ Informe Nacional, 1930, s.p.

los niños incluyendo el baño semanal y corte de pelo,⁵⁷ especificando que los más necesitados de ello eran los indígenas:

Este es uno de los aspectos que más debe preocupar al maestro, ya que tratándose de todos los alumnos en general, como de los alumnos indígenas en particular; pues son ellos los menos habituados a esta práctica higiénica, cuyos beneficios no necesita una recomendación detallada.⁵⁸

La paradoja en que se encontraba el hacer política educativa estuvo atravesada por definir contenidos que respondiesen a una realidad rural, pero que a la vez debía entrar en un proceso civilizatorio cambiando las formas de ser campesino.

De escuelas prediales a públicas rurales

En un primer momento las escuelas prediales se difundieron pese a la resistencia que ponían las haciendas, estas fueron conocidas más por sus falencias antes que por sus virtudes, hasta que finalmente dejaron de llamarse prediales para ser administradas por el gobierno central.

Emilio Uzcátegui en colaboración con Reinaldo Murgueytio desde la Dirección de Estudios de Pichincha y gracias a cierta autonomía institucional aplicaron la obligación que se les había impuesto a los patrones que tenían el deber de sostener en sus haciendas una escuela mixta. Instaurar las escuelas prediales fue considerado como una gran hazaña frente a las trabas que pusieron los hacendados:

Por la tenaz resistencia opuesta por los grandes terratenientes a la fundación de las escuelas prediales a que estaban obligados desde muchos años atrás y por el concurso indispensable que significaba su existencia, ha de decirse que constituyó todo un éxito marcado que en la República se hubiese podido establecer 83 escuelas

⁵⁷ *Ibíd.*

⁵⁸ Ruben Sylva, *Gimnasia Educativa y el Indio Ecuatoriano*, en Educación: revista mensual, N° 48, 49, 50 Quito, Órgano del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas artes del Ecuador, 1930, p. 46.

prediales, 43 de ellas en Pichincha tras lucha esforzada del Director de Estudios Emilio Uzcátegui y la espléndida colaboración del Visitador Escolar Reinaldo Murgueytio.⁵⁹

En la práctica este tipo de escuelas no existían aun cuando así lo rezaba la constitución de 1906 y lo obligaban las multas impuestas en la de 1912. Sólo en 1930 se registraron 40 escuelas prediales en Pichincha, de un total general de 229 escuelas entre fiscales, municipales y privadas:

Número de Escuela y su clasificación en 1930

	Pichincha	Nación
Prediales	40	71
Fiscales	158	1492
Municipales	5	114
Particulares	26	187
TOTAL	229	1864

Fuente: Informe a la Nación del Ministro de Instrucción Pública, Bellas Artes, Correos, Telégrafos, etc. Quito, 1930. Elaboración: propia.

Estas escuelas pese a ser unidocentes y funcionar generalmente con lo mínimo y en un cuarto de hacienda fueron las que alfabetizaron en el campo. Sin reconocer este mérito de la historia en la educación rural se consideró a sus profesores como de última categoría y así mismo lo eran sus remuneraciones, hasta cuando se equiparó el status del maestro predial con el de los fiscales según el Decreto Supremo N° 357 el 8 de septiembre de 1928.⁶⁰

Un maestro de la escuela rural que empezó laborando a partir de 1936 en escuelas de hacienda, Carlos Regalado, cuenta que mientras el patrono pagaba a los profesores, parte en dinero y otra en especies o alimentos, decidía los temas a enseñarse. Al momento en que las escuelas prediales se fiscalizaron el Ministerio de

⁵⁹ E. Uzcátegui, *La educación...*, p. 160.

⁶⁰ Cfr., *Ibíd.*, p. 123.

Educación definió los contenidos y asumió el pago de salarios, cambiando el estatus de predial por escuelas públicas rurales.

Antes en las escuelas prediales los patrones pagaban, como pagaba el patrón le decía todo lo que tiene que enseñar el profesor. ...entonces cuando el gobierno tomó acción en la cuestión, entonces seguramente los patrones fueron a dar el dinero que tenían que dar como impuesto, entonces desde el Ministerio de Educación ya podían pagarnos a nosotros, de manera que ahora ya no hay escuelas prediales, no, escuelas rurales si hay, ahora las escuelas son fiscales.⁶¹

En el proyecto de ley Orgánica de Educación Pública de 1937 el congreso superior de Educación, integrado entre otros por Emilio Uzcátegui, eliminó la categoría de predial, al establecer un impuesto a favor de las escuelas rurales. Este impuesto cobró el gobierno a agricultores, grupos de mineros e industrias creando un fondo en el Banco Central destinado al Fomento de Escuelas Rurales e Industriales.⁶²

Las escuelas fiscales se dividieron entre urbanas y rurales. A pesar de los esfuerzos por integrar a la escuela rural al proyecto nacional no se logró implementarla con servicios de calidad. Si bien, la mayor demanda estuvo en el sector rural los pocos profesores formados en los normales urbanos preferían dar clases en las ciudades. A estos profesores les correspondía estadísticamente un grupo más pequeño de alumnos en relación con los que trabajaban en el campo; en dónde muchos laboraron sin título.

...nueve décimas partes de las escuelas de la República eran rurales; que de poco más de cinco mil maestros menos de mil (914) tenían un grado de normalistas y que dos quintos (2091) carecían en absoluto de título. A todo lo cual se debe

⁶¹ Entrevista realizada al profesor Carlos Regalado Parra, jubilado en 1972, Chillogallo, Abril – 2010.

⁶² Cfr. E. Uzcátegui, *La educación...*, p. 183.

agregar que los normalistas estaban preparados para la enseñanza en la ciudad y que rehuían ir a trabajar en el campo.⁶³

Francisco Terán denuncia que los Normales habían mejorado el profesorado de las escuelas de la ciudad, más no, el del campo:

Porque en los Normales..., no se pasa ni se pasará de instituir con proyecciones de la Escuela Primaria, sobre las arto conocidas asignaturas que se enseñan en nuestras aulas...se olvida de lo que verdaderamente necesitan los futuros apóstoles de nuestro campo: conocimientos de la vida campesina para conseguir que los fines sociales de la Escuela Rural se logren totalmente... Se podría afirmar que los normales existentes en el país solo preparan más o menos bien un profesorado urbano, más no el rural.⁶⁴

En el Congreso Pedagógico realizado en los años 30 inspirados sus integrantes en los principios de la escuela activa propusieron aumentar el número y mejorar la calidad de los profesores, para responder a las demandas de la escuela rural. Esto condujo a la creación de los Normales Rurales:

...Orientación que debe darse a la escuela ecuatoriana, dentro de nuestras posibilidades, para poner en práctica los principios de la Escuela Activa... Propicia el establecimiento de institutos Normales rurales, de granjas escolares y de experimentación, de misiones culturales, de recursos especiales para adultos...sienta las bases de acuerdo con los cuales deben elaborarse el Plan General para las escuelas de la República, y los programas propios de las distintas escuelas.⁶⁵

La administración y propagación de las escuelas rurales se fortaleció en el Ministerio de Carlos Zambrano en 1935 con la fundación de 6 normales en poblaciones rurales de la costa y sierra ecuatoriana. El nuevo espíritu rural de la educación se lo vivió solo en las instalaciones de una hacienda, donde funcionaba el

⁶³E. Uzcátegui, *La Educación...*, p. 248-249.

⁶⁴ Francisco Terán, *Escuelas Normales, Escuelas Normales Rurales*, en *Educación: revista mensual*, N° 48, 49, 50, Quito, Órgano del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes del Ecuador, 1930, p. 54-55.

⁶⁵ Informe a la Nación, 1930, p. 44-45.

excepcional Normal de Uyumbicho. Su éxito y fama fueron comparables con el Warisata de Bolivia.⁶⁶ Profesores bolivianos, peruanos y ecuatorianos intercambiaron experiencias alrededor de preguntas como ¿Para qué sirve la escuela rural?, ¿cómo debe actuar un profesor de la escuela rural? ¿Qué debe enseñarse en la escuela rural? y ¿cómo se debe enseñar en ella?⁶⁷

Para 1941 los Normales Rurales ascendieron a 10, pese a ello la educación rural carecía de un horizonte a seguir. Por un lado, la relación que existía entre el reducido número de profesores y la gran cantidad de alumnos afectaba su eficiencia:

Existían 10 normales rurales con 52 profesores para una población de 900 alumnos, lo que contrastaba con los 100 profesores de los 4 normales urbanos que atendían una población de 1284 alumnos... La información diferenciada de la educación urbana y rural revela que en términos cualitativos la educación urbana fue la más aventajada del proyecto educativo liberal...⁶⁸

Y por otro, se había desvirtuado el sentido de su creación, al estar localizados en ciudades fomentaron la asistencia de alumnos provenientes de familias acomodadas de las zonas urbanas, quienes se resistían a las prácticas agrícolas y sobre todo a convertirse en profesores rurales.

Excepto la Normal de Uyumbicho, todas las demás están ubicadas en ciudades cabeceras de cantón (...) Esta circunstancia ha desvirtuado..., desde la base, el papel funcional de las Normales Rurales, que, como su nombre indica, han debido situarse en medios campesinos. Y se ha prestado, además, para que determinados elementos confundan a la Normal Rural con los Colegios Secundarios de tipo común. El alumnado, en su gran mayoría, procede de las clases sociales urbanas, casi siempre de las acomodadas, no encontrándose elemento campesino propiamente tal sino en mínimo porcentaje. Esto ha ocasionado cierta resistencia del

⁶⁶ Al referirse al Normal Warisata se lo describe como la gran y genuina escuela rural dedicada para los campesinos en Bolivia. En: E. Uzcátegui, *La educación...*, p. 248.

⁶⁷ Cfr., *Ibíd.*, p. 211.

⁶⁸ R. Terán Najas y G. Soasti, *La educación laica...*, p. 4.

mismo alumno, singularmente para las prácticas agrícolas, y una mayor para servir a la escuela de la campiña, después de graduarse al final de los cuatro años de estudio.⁶⁹

Muchos de estos normales se suspendieron gradualmente por Decreto Legislativo durante el ministerio del señor Bustamante a excepción de Uyumbicho.⁷⁰ Suponemos que con el tiempo los Normales Rurales desaparecieron por completo como efecto del declive de la educación pública a partir del Velasquismo y el desarrollismo. A esta realidad histórica sumemos la tendencia de Ecuador y Latino América a urbanizarse como otro elemento que funcionó en contra del empuje rural que se le quiso dar a la educación. En estas circunstancias la escuela rural no tuvo oportunidad de evolucionar.

⁶⁹ Informe a la Nación del Ministro de Instrucción Pública Guillermo Bustamante, Quito, 1941, p 81. Citado en: R. Terán Najas y G. Soasti, *La educación laica...*, p. 4-5.

⁷⁰ Cfr. E. Uzcátegui, *La educación...*, p. 195, 206.

CAPÍTULO II. La escuela y su vínculo con la comunidad

Este capítulo comprende una descripción histórica de cómo la escuela rural se vinculó con los peones y huasipungueros. De la mano de las historias de vida contadas por los mayores de la población retornamos a finales de los años 30, cuando aun funcionaban las escuelas prediales. Aquí tiene un lugar central el testimonio de Carlos Regalado Parra como profesor de la región, porque este personaje generó nuevas formas de organización social y productivas en la comunidad. En un ambiente de contradicciones del sistema de hacienda, los que existían en relación con ella reorganizaron su espacio físico y formas de existencia por los impulsos recibidos a través de la escuela. Juntos transformaron la estructura socioeconómica rural.

Los peones libres y huasipungueros aprovecharon los proyectos que realizaron con la escuela para construir su sociedad al generarse experiencias organizativas, participativas y de diálogo. Todo ello forjó más tarde la producción agrícola y ganadera en cooperativa, una forma colectiva de existencia. Practicaron y probaron que el desarrollo de su comunidad fue posible por su participación. Veamos entonces, cómo sucedió este proceso en las afueras de Quito entre la región de Pintag y la parroquia de Rumipamba.

Este capítulo empieza con la historia de la denominación de la escuela Franz Warzawa, para luego continuar con la crónica del maestro rural en las escuelas de las haciendas de Santo Domingo y de Patichupamba, y finalmente presenta a quienes iban a aprender en la escuela Franz Warzawa.

Historia del nombre de la escuela Franz Warzawa

En 1913 llegaron seis profesores alemanes integrantes de la primera misión pedagógica, entre ellos Franz Warzawa especialista en Ciencias Naturales, se le

encomendó el trabajo en el área de agricultura, gimnasia y administración en la Quinta El Placer de la Escuela Normal Juan Montalvo.⁷¹

Es muy recordado por su forma de enseñar la Gimnasia. Su sistema disciplinario de tipo espartano, agresivo y fuerte, muchas veces fue criticado por el profesorado nacional. Sus ejercicios gimnásticos tendían especialmente a la educación de la voluntad, a la fortaleza muscular y a la audacia para vencer el miedo y la fatiga. Logró formar una verdadera escuela de Educación Física.⁷²

Un exalumno del Normal Emilio Uzcátegui al resaltar la intención de las misiones pedagógicas se refiere a Franz Warzawa como el profesor de carácter fuerte, de marcado temperamento germano y profesionalismo pedagógico:

...nadie puede con verdad quejarse de intentos de imponer en nuestras escuelas otra cultura. Ni aun Warzawa que, por su temperamento fuerte y teutónico, tuvo razonamientos con profesores ecuatorianos, no puede ser acusado de imperialismo cultural. Podemos estar seguros que fueron dos misiones exclusivamente pedagógicas. Nos enseñaron a enseñar y cumplieron su deber, su influjo ha sido perdurable en este sentido.⁷³

El especialista en la Reforma Educativa Franz Warzawa no sólo es recordado por famosas personalidades como Uzcátegui o como un integrante de los hechos documentados en la historia la educación laica ecuatoriana; sino que también se lo ha inmortalizado en el momento que se dio su nombre a la escuela rural de Rumipamba.

Desde las primicias ideológicas de los liberales uno de los principales retos propuestos al crear los Normales fue formar profesionales dentro del país, había que esperar muchos años para obtenerlos.⁷⁴ El tiempo había pasado y dado frutos, entre los normalistas ecuatorianos ya graduados estuvo el supervisor Alfonso

⁷¹ Cfr., J. Gómez, *Las misiones pedagógicas...*, p. 101.

⁷² J. Gómez, *Las misiones pedagógicas...*, p. 101.

⁷³ E. Uzcátegui, *La Escuela...*, p. 156.

⁷⁴ Cfr., *Ibíd.*, p. 101.

Aulestia, quien honró el nombre de su instructor de Educación Física y la memoria de la Reforma Educativa al bautizar de Franz Warzawa a la escuelita que supervisaba en la parroquia de Rumipamba y que hasta ese entonces existía sin nombre.

Si se pregunta a la gente de Rumipamba de dónde viene el nombre de la escuela, nadie lo sabe. Para ellos ésta empezó a crecer cuando se la ubicó en un terreno propio, se la construyó con adobes, se canalizó el agua y se instaló la luz con Carlos Regalado Parra. Obras que traen a la memoria a este profesor quien dedicó su trabajo entre las montañas del Paschoa, Sincholagua, Antisana y Antisanilla, favoreciendo no sólo al desarrollo de los niños y sus escuelas, sino también al de la comunidad.

Vida y testimonio de Carlos Regalado Parra

Carlos Regalado nació en Chillogallo el día 8 de noviembre de 1918. Durante su juventud estudió con una beca en el Normal de Uyumbicho y 36 años de labor le convirtieron en un maestro de la escuela rural.

¿Conoce el puente de Chillogallo? Ahí hay una casa amarilla, esa era la casa que había comprado mi papa. A la una de la mañana ¡pung! había oído un chillido, había nacido yo, el 8 de noviembre de 1918. ¿Qué le parece? Entonces, allí viví 22 años, de 26 terminé de estudiar y me fui a trabajar. Estudié en el normal de Uyumbichu, más allá de Tambillo. Era para 2 alumnos de cada provincia, nos hicimos en total 130, a todos nos dieron la beca para estudiar.⁷⁵

En 1938 inició en la escuela de la hacienda de los padres Dominicos. En 1952 continuó como profesor en la de Patichubamba. Desde la región de Pintag, donde se encontraban las escuelas mencionadas, se cambió a Rumipamba en 1966. Se jubiló de profesor en 1974 y a partir de ello dedicó once años más a trabajar como gerente de la Cooperativa El Suro.

⁷⁵ Entrevista a don Carlos Regalado.

Cuando fui a entrevistar a Don Carlitos me levanté antes del amanecer pensando que lo podía encontrar a la hora del ordeño en su casa de la antigua hacienda de El Suro localizada en la parroquia de Rumipamba. Al llegar antes de que salga el sol las linternas iluminaban lo suficiente como para ver las siluetas de las vacas que estaban siendo ordeñadas. Manteniendo el equilibrio sobre un piso empedrado lleno de majada de las bestias me acerqué hasta dónde estaba un joven a quien le pregunté por Don Regalado, él contestó: soy yo, con una gran sonrisa, ya que no podía salir de la sorpresa al ver una estudiante a esas horas de la madrugada. Le explique que él no podía ser la persona que yo estaba buscando...

El dijo que su papá ya no vivía ahí, sino en Chillogallo, muy pocas veces va por esos lugares, por la edad él está dedicado a participar en un grupo de adultos mayores llamados los de *La Edad de Oro*. Me puso en contacto con su hermana Cumandá, ella y yo hicimos una cita para la entrevista con su padre. En la casa de Quito nos sentamos a conversar y el contó su historia:

En 1936 o 35 crearon la escuela rural la primera que funcionó en Uyumbicho, ¿si sabía?, el colegio en Uyumbicho había tenido una hacienda del gobierno gracias al director el Señor Murgueytio. Él había conseguido como unas 10 hectáreas, en ese terreno se hicieron las construcciones y funcionó la escuela. A esa escuela entraron alrededor de 130 alumnos; entonces, yo estaba allí. ¡Pucha! había repetido 3 años el sexto grado para ver si podía estudiar... hasta que un profesor me llevó como alumno al Normal. Verá, éramos 130 alumnos, de los 130 nos graduamos 9 y uno de ellos fui yo.⁷⁶

Recordemos que para esos años, entre los planes del Ministerio de Instrucción Pública la prioridad fue solucionar los problemas que enfrentaba la educación rural con el fin de formar profesores especializados para enseñar en el campo y satisfacer la demanda existente; se creó el primer Normal Rural en 10 hectáreas de terreno en Uyumbicho, entre Amaguaña y Tambillo. Uno de sus

⁷⁶ Ibíd.

estudiantes, Carlos Regalado gozó de los esfuerzos institucionales realizados personalmente por Reinaldo Murgueytio.

Los graduados fueron muy pocos pese a la infraestructura y fama del Normal. Recuerda haber sido el único que se dedicó a laborar como profesor rural de los 9 que obtuvieron el título de profesores y de una promoción de 130 estudiantes. Para empezar sus padres lo apoyaron vendiendo un burro que utilizaban para transportar alimentos desde el Valle de Los Chillos hacia la ciudad de Quito; con ese dinero sustentó los dos primeros meses de internado hasta recibir una beca con la que pudo pagar gastos de vivienda y materiales de estudio.

El confiesa su satisfacción por haber sido estudiante para profesor rural, en los años que pasó en el Normal de Uyumbicho sus 12 profesores, todos profesionales en ingeniería Agrícola, medicina Veterinaria y agrónomos, enfocaron sus estudios a lo rural, relacionándolos con la tierra y la agricultura. Luego de esta formación laboró 36 años como docente en el campo.

Gracias a su testimonio conocemos que una de las metas de la Revolución Liberal: hacer de la educación una oportunidad de ascenso social para personas de origen humilde, se cumplió en su caso. Y la política educativa de los años 30, en una época en que la cuestión social fue el eje, tuvo la buena intención de fortalecer la educación rural, pero la tendencia a la urbanización y el asesoramiento internacional limitaron su evolución como fue la desaparecieron los Normales Rulares. Sin embargo, en el caso que vamos a ver a continuación se constatan los efectos de la institucionalización de la educación laica y la formación del maestro rural en una historia concreta y local, como es la de la escuela rural Franz Warzawa.

Un profesor en épocas de modernización del agro

El propietario, un jefe patriarcal. Gobernaba a la familia, a los sirvientes, esclavos, colonos, aparceros, campesinos y aun a los vecinos... con absoluta

autoridad. La vastedad de la estancia, su aislamiento de la sede del gobierno, la relativa debilidad de los burócratas locales y la propensión del gobierno a ponerse del lado de la clase terrateniente acrecentaban el poder del patriarca. Más aún, el capellán de la estancia y el párroco local giraban alrededor de él como satélites, poniendo a su servicio el prestigio de la Iglesia católica para que aumentara su autoridad. La identificación de Dios con el patriarca proporcionaba un fundamento firme a la realidad rural.⁷⁷

Según esta cita, a mediados del siglo XIX hasta principios del XX la autoridad patriarcal abarcó todas las esferas de la vida privada y social, fortaleciéndose su autoridad frente a la debilidad de las burocracias estatales y con el apoyo y prestigio de la iglesia.

Refiriéndonos a las escuelas prediales que se impusieron desde el Estado como una obligación que tenían los hacendados, al estar la escuela dentro su jurisdicción ellos definieron los contenidos que debía seguir el profesor. En la escuela de Santo Domingo (que lleva ese nombre porque funcionaba en una hacienda perteneciente a la Congregación Religiosa de los Dominicos) la Iglesia como institución no jugó un papel protagónico respaldando las estructuras tradicionales como lo describe Burns. Según los testimonios de los ancianos varias haciendas de la Iglesia eran arrendadas por largos períodos mayores a 10 años y sus inquilinos son recordados como los patrones. La figura de los curas o religiosos estuvo más bien ausente.

En 1938 inició Carlos Regalado como profesor de esta escuela, no lo hizo bajo las normas del patrón, porque llegó en el momento en que se fiscalizaban a las escuelas desempeñadas hasta ese entonces dentro de la estructura y lógica de la hacienda. La existencia de un fondo del Banco Central destinado para las escuelas rurales e industrias dio por terminada relación del patrono con la escuela e hizo que el profesor iniciara como docente del magisterio.

⁷⁷ E. Bradford Burns, *La Pobreza del Progreso*,..., p.91.

Cuando el hacendado retiró su apoyo a la escuela de Santo Domingo las entidades estatales no gestionaron para darle continuidad, nos cuentan que: “como tenía varios alumnos y el centro de la parroquia de Pintag estaba lejos, los padres de familia reclamaban por la escuela para sus hijos...”⁷⁸ y fue por iniciativa de ellos que buscaron un profesor y reunieron el dinero para pagar directamente a Carlos Regalado, a quien le gustó el trato de los padres de la familia y alumnos razón por la que aceptó el cargo en la escuela.⁷⁹ Este auspicio por parte de los padres de familia terminó en pocos meses cuando “el Estado transformó las escuelas prediales en rurales, el patrono ya no pagaba el sueldo del profesor, sino el gobierno mismo reconocía el sueldo legal pagado por el Ministerio de Educación.”⁸⁰

Esta escuela predial existía dentro de “una hacienda grande y funcionaba en un corredor...”⁸¹ hasta cuando el patrón ya no la quiso más. Mientras él se lavaba las manos frente a la obligación que le había impuesto el Estado, y éste quedaba a la vez demasiado grande como para apersonarse del futuro de esa pequeña escuelita, el profesor dio vida a una choza de la hacienda y la convirtió en un verdadero establecimiento escolar donde consagró los siguientes 12 años de labor.

Una choza estaba junto al patio de la casa de hacienda, esa choza pedí que me dieran para la escuela y con los padres de familia conseguí habitarle, mi sueldo era de 50 sucres y la alimentación. Trabajé 12 años y transforme la escuela en una casa moderna; me obsequiaron los pupitres como premio de trabajo; también, me dieron un terreno, un predio escolar.⁸²

La escuela de Santo Domingo de Pintag es un ejemplo de la realidad en que se encontró la escuela predial, de paulatina pérdida del rol de la hacienda y de ausencia de las instituciones del Estado. Lo que se convirtió en una oportunidad para construirla desde la localidad con el liderazgo del profesor, la ayuda de los

⁷⁸ Carlos, Regalado Parra, *Transformación de las Escuelas Prediales en Rurales*, Documento preparado para el día de la entrevista, Luluncoto - Quito, 10.04.2010, p.1. Mirar anexo I.

⁷⁹ *Ibíd.*

⁸⁰ *Ibíd.*

⁸¹ *Ibíd.*

⁸² *Ibíd.*

padres de familia y desde sus propias posibilidades. No fue una cuestión de pedir más intervención del Estado y menos presencia de la hacienda; la falta y carencia de todo crearon en él la necesidad y urgencia de hacer cosas por los otros, lo más valioso fue contar con la apertura de las familias para poder empezar, porque cuando se trabaja con ellas los proyectos se van agrandando.

...un profesor no solo es bueno con los alumnos cuando el gobierno le da todo, el profesor de ahora tiene director, ya tiene todo el programa hecho, obedece a lo que dice el gobierno. En cambio, en mis tiempos no era eso, no ve que yo fui a la escuela rural, empecé a trabajar en la escuela predial; en esos casos uno tiene que hacer los programas con los padres de familia... Ahora como no son centros poblados que tienen plata, como en las ciudades,... pero en el campo hay producción, la mayor parte es para comer, otra para vender y no les alcanza; entonces, alguien tiene que hacer algo por alguien, por ejemplo como les va a poner a los alumnos en un corredor para recibir clases, siempre necesitan una casa. El gobierno no daba casi nada, cuando yo trabajaba tenía que obedecer un programa, pero también, como no había profesor, yo era el director y a la vez profesor que hacía todo.⁸³

La escuela apoya la movilización local

Los trabajadores de la hacienda de Patichupamba en Pintag denunciaron en una huelga las injusticias, gracias al derecho que les otorgaba el código de trabajo y al ser respaldados por las acciones de la FEI (Federación Ecuatoriana de Indios).⁸⁴ El profesor apoyó esa movilización años más tarde cuando se conformaron los campesinos de la hacienda en una cooperativa agrícola.

En 1955 Francisco de los Reyes, un poblador de Sangolquí previene al Arzobispo de Quito sobre los planes de las autoridades municipales izquierdistas el cobro impuestos a las haciendas de la Curia para invertir en un colegio al que se

⁸³ Entrevista a don Carlos Regalado.

⁸⁴ La FEI (Federación Ecuatoriana de Indios) se creó en 1944, como resultado de la toma de conciencia de los Kayambis sobre su estatus de población rural frente a la naturaleza del Estado ecuatoriano. Gracias a ese darse cuenta y a la necesidad de cambiar, las diferentes organizaciones rurales de la sierra, costa y los activistas urbanos se unieron y la federación respaldó a muchos trabajadores, entre ellos los de Patichubamba. Cfr., M. Becker, S. Tutillo, *Historia Agraria y Social de Cayambe*,..., p. 93-135.

refiere como: "el maldito colegio que tanto daño hace a la juventud." En esa carta se expresa corta y directamente sobre los profesores de Pintag como los socialistas que movilizan a la gente y la divide.⁸⁵

En 1954 Helge Vorbeck, el dueño de la Cervecería Victoria, fue denunciado por la violencia y explotación que habían resistido en silencio hombres y mujeres que trabajaban para él en la hacienda de Patichupamba:

Como se había convertido en costumbre los trabajadores denunciaron esta situación a la FEI que utilizó a sus aliados comunistas y *El Pueblo* para manifestar en público esta explotación. Con su apoyo, los trabajadores arrancaron concesiones a Vorbeck para que elevara los salarios y prometer acabar con los abusos en la hacienda y construir un centro de instrucción.⁸⁶

Para compensar los daños el extranjero prometió construir una escuela. Esta fue edificada en dos hectáreas que había obtenido el profesor, cuando la hacienda aun pertenecía a otro dueño, un quiteño y antes de que sea comprada por Vorbeck. La escuela se construyó entonces con su consentimiento y financiamiento, obtenido producto de las denuncias y en gratitud a la amistad que había surgido entre él y el profesor, ya que este último le ayudaba a aprender español.

La relación entre los dos terminó cuando, inclinado por asistir a los suyos Carlos Regalado facilitó la formación de una cooperativa agrícola integrada por aquellos trabajadores, (que ya se encontraban movilizadas por los efectos que encausó el largo proceso organizativo de los Kayambis promotores de la FEI). Al repartirse las tierras, donde se cultivaba la cebada para la elaboración de la cerveza, el ambiente se tornó hostil y la labor como profesor tuvo que ser interrumpida después de estar 14 años en la escuela de Patichupamba. Las amenazas de muerte recibidas por parte de los parientes del hacendado fueron la gota que derramó el vaso.

⁸⁵ Carta de Francisco de los Reyes dirigida al Emmo. y Rvmo. Monseñor Cardenal – Arzobispo de Quito, Sangolquí, 3 de septiembre de 1955. Mirar anexo II.

⁸⁶ M. Becker, S. Tutillo, *Historia Agraria y Social de Cayambe*,..., p. 153.

...porque yo había formado la cooperativa de Patichubamba y al yo formarla entonces se quitó los terrenos donde la cervecería tenía para sembrar cebada, como yo había formado la cooperativa me trataron mal y como yo no me dejaba tratar mal entonces pedí el cambio... El mayordomo veía que mi mujer se levantaba temprano a ordeñar las vacas y la mujer de él no se levantaba, así que eso habrá sido para que él haya hecho la bulla, de que el profesor de la escuela ha conseguido que se haga la cooperativa y ha logrado que se den los terrenos a la gente. El otro se enojó, el greengo ya no tenía tierras para sembrar la cebada para la cerveza. Yo ya no quise molestar, ni nada; agarre el camino y salí vía a Sangolquí...el administrador, sobrino del dueño, él había ofrecido que el rato que me vea me mata, me pega... cómo sería el asunto, el caso es que cuando estaba almorzando vienen los guambras de la escuela llorando, ¿qué pasa? me contaron que me van a pegar, todo eso, entonces allí dejé, me fui, vine a pedir el cambio.⁸⁷

Carlos Regalado se vio obligado a salir de Pintag. En el momento en que se disponía ir a Quito, para pedir el paso a la escuela de la Cooperativa del Obrero Independiente en Puengasí, encontró un excompañero y amigo. Sin poder llegar a la ciudad, éste le propuso quedarse en la Parroquia de Rumipamba para juntos conseguir un terreno y construir una nueva escuela. Así fue como llega a la escuela Franz Warzawa.

Los peones libres, los huasipungueros y la escuela Franz Warzawa

El rato que supieron los de allí que me habían nombrado, ellos se llenaron de alegría, porque me conocían, conocían lo que yo hacía en las otras escuelas,... porque yo hice la escuela de Santo Domingo con los padres de familia, yo hice la escuela de Rumipamba, ¡ay! de Patichubamba con la cervecería Victoria, así mismo han de haber creído que yo iba hacer con el dueño de la hacienda en Rumipamba.⁸⁸

En 1966 al observar una casa de 16 metros cuadrados, donde funcionaba en sus inicios la escuela Franz Warzawa (al lado del camino, en una ladera del barrio

⁸⁷ Entrevista a Carlos Regalado.

⁸⁸ Ibíd.

La Moca, donde las familias vivían en los potreros con los animales) Carlos Regalado se propuso buscar un lugar apropiado para la enseñanza.

Esta escuela se estableció en 1930 en la casa de Elías Quiroz, aun no sabemos cómo fue administrada, pero empezó en los años cuando se instauraron las escuelas prediales. En 1936 se arrendó un espacio en la propiedad de Nicolás Díaz, en el barrio La Moca. En 1968 se trasladó a la parte alta, lado norte de lo que hoy conocemos como El Vallecito.⁸⁹ En ese año, gracias al negocio pactado entre el profesor y la familia Morales con dinero del Municipio de Sangolquí, se compró un terreno. Este no consta en escrituras,⁹⁰ la palabra de honor fue suficiente.

Cuando el papá, don David Morales les daba la herencia a los hijos, allí a sacado un pedacito, le dio a la escuela. En esos tiempos la palabra era sello, no había escritura, yo creo que no tienen escritura, pero allí está la escuela.⁹¹

La escuela fue construida a punta de *mingas* al lado sur de la Junta Parroquial y al norte de la capilla denominada *El Pobre Santuario de Señor del Puente*, nombre que ha sido descubierto durante la investigación.⁹² Alumnos y padres de familia se vieron continuamente involucrados en las mingas. Éstas se las hacían desde finales de los 30 con la llegada del profesor a Pintag, como una estrategia que activó a las escuelas anteriores y esta vez también la de Rumipamba. Se convirtió en una forma de organización y trabajo que alimentó la relación entre ellos y el profesor.

⁸⁹ *Datos informativos y Reseña histórica de la Parroquia de Rumipamba*, Rumipamba, Escuela Franz Warzawa, s.f. Mirar anexo III, p. 3.

⁹⁰ *Ibíd.*, p.14.

⁹¹ Entrevista José Quiroz, nacido en 1929, hijo de Elías Quiroz Sosa, herederos de las tierras de su abuela Mercedes Sosa. De estirpe agricultores, hoy en día trabaja en la producción lechera. Fecha de la entrevista 16.07. 2011.

⁹² El nombre de la capilla y en general su historia es desconocida por los moradores del lugar. Durante esta investigación al revisar los Archivos de la Curia Metropolitana se comprueba que ésta pertenece a una red de cuatro capillas localizadas en San Rafael, San Pedro, Cotogchoa y Rumipamba que están registradas bajo el nombre de *El Pobre Santuario del Señor del Puente*. En: Informe presentado por el párroco Temístocles Cisneros en la Santísima Pastoral Verificada por el Exmo. Señor Arzobispo Carlos María de la Torre en el año 1940 sobre la Parroquia de San Juan Bautista de Sangolquí y en una Investigación e Informe sobre las propiedades de la Arquidiócesis de Quito, 1908. Mirar anexo IV.

El señor Regalado, él era profesor, como ahorita lo es el señor Naranjo. ¿Qué hizo? Llamar a los padres de familia a sesión, a asamblea para hacer conocer que no había las aulas, todavía arrendaban en la Moca, yo era padre de familia. Entonces, qué dijo señor Regalado: vengan señores tomen asiento, no tenemos donde educar a los hijos, ¿qué podemos hacer? Entre los padres de familia nombramos una directiva, se puso al frente la directiva. Cuando el señor Regalado había conseguido un pedazo de terreno, vino y nos dijo: Señores padres de familia vengo consiguiendo un aparato, como decir una prensa para hacer bloques. Todos los padres de familia, no había ninguna persona que falte, obligadamente teníamos que trabajar, por medio de los padres de familia se levantó la escuela, en pura minga, para la cubierta creo que mandaron igual a la directiva y al profesor para buscar apoyo del Municipio. Hasta ese punto me acuerdo, hicimos las primeras aulas.⁹³

Los hijos e hijas de los peones libres y de las familias huasipungueras eran quienes asistían a la escuela Franz Warzawa. El primer grupo se los denomina libres porque las familias se buscaban la vida recolectando leña para hacer carbón y venderlo en Sangolquí, a diferencia de los que vivan del sistema de hacienda, de lo que trabajaban y producían en ella. Ambos grupos se diferenciaban de los que si tenían tierra: hacendados, herederos con tradición de agricultores y grupos familiares que habían existido ancestralmente al interior del anejo de Tanipamba (que no fueron ni hacendados, ni trabajadores de haciendas).⁹⁴ Para estas personas no estaba en cuestión el enviar a sus hijos a la escuela del sector, muchos de ellos tuvieron la capacidad para invertir en escuelas como la Academia del Valle, el colegio San Gabriel, el Juan Montalvo y Juan Salinas:

⁹³ Entrevista al señor don Carlos Simbaña, expresidente y exsocio de la Cooperativa El Suro, especialista en hacer quesos, a los 8 años de edad fue traído a la región para trabajar en las haciendas. Fecha de la entrevista 5.08.2011

⁹⁴ Lo que fue el anejo de Tanipamba localizado al lado sur de la parroquia de Rumipamba, entre las faldas del volcán Pasochoa y el río pita al oeste según una definición local fue: una agrupación de gente indígena, pues que se agrupan a vivir separados del resto de la comunidad y la tierra de ellos es sagrada, nadie les topa y eso también tenían formado una especie de..., como le digo..., como si fuera una junta parroquial, estaban organizados con un alcalde, que tenía algún palo, alguna cosa, ¡el bastón de mando! quien sucedía la reunión decía hagamos esto, cualquier cosa, agrupaba a la gente en Tanipamba. Ahora ya no hay nada, cosa del pasado, tiempos idos que ya nunca volverán. En: entrevista a José Quiroz.

No, yo me eduqué en Quito iba de vacaciones a la hacienda de mi papa...⁹⁵

Otros, hacían sacrificios al escoger una educación fuera de la región:

Sabe que me encargó donde una cuñada de mi papa, allí pasaba de lunes a viernes... en el Juan Montalvo de Sangolquí, allí terminé la primaria, por la dificultad que había, no había transporte, la gente andaba a pie, hecho cargar en caballos, en mulas, en burritos. Imagínese, de aquí a Sangolquí, estacionado allí, encargadito no más, no es lo mismo como vivir en la casa con la mamá, con el papá. Si algo le dan en buena hora, sino con hambre, que puede hacer uno. Así estudié la escuela la primaria, hasta sexto grado. De allí me quisieron poner en el Normal por Uyumbichu, porque el profesor mío le decía a mi papá, no es mal estudiante, no es mal alumno hágale estudiar; pero no, por allá ¿dónde por allá la estaba?, ¿quién me daba la sopita?, allí quedo. Me quedé entonces ayudar a mi papa.⁹⁶

Y consideraban a la educación de la ciudad como algo mejor:

...yo también tengo mi hija, en ese entonces estudiaba, a ella no le puse aquí, porque aprenda mejor le puse en el colegio para que aprenda católicamente,... según lo que le metían las monjas, más bien le odio al catolicismo. Por darle algo mejor, en el Jardín le puse por allí en la vía al Quiche, desde el jardín pensionado, en el jardín paso un año, luego le pase al colegio de las monjas, allí terminó la primaria.⁹⁷

En las entrevistas los poseedores de tierra se diferenciaron de los peones libres y hausipungueros considerados como: *el otro*, el de otro color, de otras costumbres y de otra cultura. Diferencias que marcaron los gustos por las escuelas que escogían para sus hijos e hijas. Con el paso del tiempo esas formas de diferenciarse han dejado huella en la distribución de espacio donde habitan hoy en día: Las haciendas y las fincas están localizadas alrededor del pueblo y pertenecen

⁹⁵ Entrevista realizada al señor Aparicio Almeida, Agrónomo, administró la hacienda de Rumipambito alcanzando en los años 80 su máxima producción lechera. Hijo de Don Aparicio Almeida, quien inicio arrendando las haciendas de la Curia Metropolitana para luego convertirse en dueño de tres de ellas. Fecha en la entrevista 28.12.2010

⁹⁶ Entrevista a don José Quiroz.

⁹⁷ *Ibíd.*

a aquellos que no enviaron a sus hijos a la escuela Franz Warzawa, y los que habitan en el centro son en cambio sus exalumnos.

La historia que estamos contando es desde las familias de los conocidos antiguamente como peones libres y huasipungueros, nativos de la parroquia de Rumipamba y de la zona de Pintag. Muchas de ellas se gestaron al interior de las haciendas y algunas en el anejo de Tanipamba, en su mayoría son parientes. Sus apellidos Calo, Simbaña, Suntagsi, Vilatuña, Vilaña, Lahuasi, Arenillo, Alcocer se conservan hasta la actualidad, ya que entre ellas se establecen los lazos matrimoniales.

Lo que les caracterizó a estas familias fue el vínculo que desarrollaron con la escuela. Algunas personas fueron alumnos o padres atraídos por el carisma del profesor, prefirieron enviar a sus niños y niñas desde distantes puntos del cerro a esa escuela rural que estaba marcando una tradición entre esa comunidad de campesinos.

...para educar a mis hijos, el mayor pasa de 50, entonces como vivíamos por Huagrahuasi en la parte más alta no había escuelas, tocaba mandar a Pintag, en ese caso acá a Santo Domingo o de una vez a Sangolquí. Como el profesor de aquí fue mi profesor en Santo Domingo; yo había nacido en Santo Domingo hasta la edad que fui a la escuela; entonces, el Señor Regalado fue mi profesor. ¡La suerte me ha sabido llevar así!, Había 3 veces por semana un carro que sabía llevar el queso desde Huagrahuasi, bajábamos, ya tenían que estar al otro lado para coger la camioneta, allí podían mis hijos coger el carro el sábado a las 4 de la mañana... De lunes a viernes les arrendé la casa que después de un tiempo llegó a ser mía, eso compré para educar a mis hijos.⁹⁸

En esas épocas la escuela llegó a tener 120 alumnos,"...yo me acuerdo que él venía a dar clases a 120 alumnos, él solito daba clases. ¿Cuántos grados habrían

⁹⁸ Entrevista realizada al señor Rubén Alcocer, nació en 1940, en la hacienda de Santo Domingo, productor de leche y exsocio de la Cooperativa El Suro. Fecha de la entrevista 18.07.2011

sido? No lo sé, pero a toda la escuela daba clases, él se alcanzaba.”⁹⁹ Ese record de asistencia de niños no se ha vuelto a repetir en la historia de la escuela, pese a que la situación ha cambiado, ahora es pluridocente, esta mejor equipada e incluso tiene conexión de internet. Esa ferviente asistencia no se ha superado y según el registro de 1991-1992 se matricularon 43 alumnos¹⁰⁰ y actualmente asisten aprox. 60.¹⁰¹

⁹⁹ Entrevistas realizada a Wilson Germán Vilatuña Veloz, hijo del señor Alejandro Vilaluña, creció en una familia que vivió del antiguo huasipungo de la hacienda. Exalumno de la escuela Franz Warzawa y exsocio de la Cooperativa El Suro.

¹⁰⁰ Mirar anexo III, p. 8,9.

¹⁰¹ Entrevista a Luis Naranjo, profesor y Director de la escuela Franz Warzawa desde 1987 hasta la actualidad. Fecha de la entrevista 26/10/2010

CAPÍTULO III. La escuela Franz Warzawa: un canal para la transformación

El 31 de mayo de 1938 se creó la parroquia de Rumipamba como una de las cinco que conformaban el cantón Rumiñahui localizada al sur este del Distrito Metropolitano de Quito. Sus barrios: La Moca, San Antonio, Rumipambito, El Vallecito y Tanipamba fueron originariamente territorios de varias haciendas, a excepción de este último que es recordado como un anejo manejado por la familia Lahuasi. Con la aplicación de la Ley de Reforma Agraria en 1973 desaparecieron las haciendas de San Antonio y El Suro pertenecientes a la Curia Metropolitana.¹⁰² Esta última fue comprada por 17 socios quienes fueron los peones libres y huasipungueros de la región y desde quienes se robusteció la vida del pueblo El Vallecito.

Al coincidir la propuesta de una distribución más equitativa de la tierra desde los sectores reformadores de las Juntas Militares con la llegada de Carlos Regalado a la parroquia hizo que él empezara en 1966 transformando la escuela y terminara su labor como profesor en 1974 al formarse la *Cooperativa de Producción Agropecuaria y Mercadeo La Unión de Paschoa*, más conocida como *La Cooperativa El Suro*.¹⁰³

La prometida Reforma Agraria de 1964 vino a intensificar los cambios que vivían los campesinos de Rumipamba y obligó al profesor rural a tomar parte. Fue escogido por ellos como la persona por medio de la cual se podían comunicar con otras (instituciones) que venían desde afuera. Los 17 padres de familia y él

¹⁰² Además de los testimonios de la gente de El Vallecito que recuerdan a la Curia Metropolitana como propietaria de las haciendas El Suro, San Antonio y de otras más, dos documentos confirmaron a la Iglesia como propietaria latifundista: Uno de 1950 cuando el Arzobispo de Quito otorga un franja de terreno de la hacienda San Antonio para la construcción de un camino que posibilite la comunicación entre la parroquia de Rumipamba y Sangolquí. Y otro de 1947 cuando Justiano Hidalgo de la Vicaría Foránea de Sangolquí informa al Arzobispo sobre el comportamiento moral de los arrendatarios de las haciendas de la Curia. Mirar anexo V.

¹⁰³ Esta cooperativa fue denominada por los lugareños como la de El Suro en recuerdo al nombre de una de las exhacienda de la Curia Metropolitana.

fundaron conjuntamente la cooperativa¹⁰⁴ para comprar toda la hacienda y administrarla colectivamente. Este proceso dio paso a una estructura socioeconómica distinta a la que vivieron antes los peones. Dejaron el trabajo esporádico de las haciendas y de elaborar carbón para convertirse en activos socios de la cooperativa y dedicarse 100% a la producción agrícola y ganadera. Esto sustentó a las familias con dinero y alimentos, a más que les otorgó la capacidad para pagar el préstamo al Banco de Fomento,¹⁰⁵ mecanismo que les permitió comprar la hacienda.

El grupo de campesinos necesitó desarrollar poco a poco una nueva comprensión de los cambios agrarios que estaban sucediendo en su entorno y el profesor ayudó a ello. La escuela rural que se creó por la participación de los padres de familia-campesinos se había convertido en un espacio donde las ideas e intenciones dispersas de reforma agraria se concretaron. Por un lado, había la petición de los hermanos Lahuasi de expropiar la hacienda *El Suro*. Y por el otro, estaban la Curia Metropolitana como propietaria y vendedora de las haciendas que normalmente arrendaba, pero que en esos años se encontraban sin ser trabajadas, y el IERAC (Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización) con la intención de acoger las demandas campesinas para aplicar todo lo que su capacidad institucional jurídica le permitía.

Yo nada más y mi hermano y el abogado. El Abogado también era compañero nuestro, compañero de primaria, era el Dr. Telmo Cevallos, era compañero de la escuela Juan Montalvo, así es que él gestionó y luchó y luchó hasta sacar la hacienda, pero nadie sabía, de los de aquí no sabía nadie, pero nosotros hicimos esa solicitud a nombre de toda la gente pobre de aquí, de los barrios de

¹⁰⁴ La cooperativa es una forma moderna de reconocimiento jurídico para proteger a las comunidades y sus bienes, establecida por el Ministerio de Previsión Social en 1937 y aplicada en décadas posteriores por el gobierno para viabilizar la Reforma Agraria. “Estatuto Jurídico de las Comunidades Campesinas” decreto N° 23 del 11 de diciembre de 1937, en Oswaldo Barsky, op. cit., p. 31, 32.

¹⁰⁵ En esa época se creó la caja de crédito cooperativo que facilitó el funcionamiento y desarrollo financiero de las cooperativas. En: Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica, *Programa Nacional de Desarrollo Rural, Plan General de desarrollo económico y social*, Quito – Ecuador, Tomo VI, s.f., libro segundo, p., 15. Mirar anexo VI.

Rumipamba...Transcurrido creo que tres años nos salió la hacienda, en este sentido, la Curia nos vendía la hacienda en la suma de 1´280.000 sucres pagaderos en 15 años... El abogado nuestro ya en ese entonces había hablado con el Cardenal, creo que era el Cardenal Carlos María de la Torre, con él llegó a un arreglo sumamente barato, baratísimo el precio de la hacienda y el pagadero en 15 años.¹⁰⁶

El esfuerzo de los hermanos Lahuasi por expropiar la hacienda se convirtió después de tres años en una compra que fue atendida por el IERAC como una demanda de tierra por parte de los campesinos pobres:

En la aplicación de la Reforma se adoptó un procedimiento individualista y casuístico, convirtiendo al IERAC en juzgado de tierras de todas las controversias. Ello se expresa en las acciones realizadas predio por predio, obedeciendo a la demanda espontánea y dispersa de los campesinos desde cualquier lugar de la República,...¹⁰⁷

Los representantes y trabajadores locales del IERAC, técnicos de CESA (Centro Ecuatoriano de Servicio Agrícola) preguntaron por aquella *gente pobre* que había hecho la petición. Los trámites estaban a nombre de la gente pobre, sin que ella tenga la menor idea de que era la autora de la expropiación de la hacienda.

Para los hermanos Lahuasi el reunir a esas personas no fue nada fácil, porque los campesinos no se habían movilizado en contra de la estructura de la hacienda, ni tampoco se había enterado del proyecto Lahuasi, por eso los intentos de convocarlos a asamblea fueron vanos. Cuando CESA y los hermanos establecieron contacto con el profesor la situación cambió, solo la comunicación desde la escuela sobre el detalle de lo que estaba sucediendo con la hacienda tuvo resonancia entre los lugareños.

¹⁰⁶ Entrevista realizada al Sr. Lahuasi, nacido el 26 de enero de 1924, oriundo del antiguo anejo de Tanipamba, estudió en el Juan Montalvo de Sangolquí y fue teniente político de la Parroquia, trabajó como empleado público de la empresa del Agua Potable. Fecha de la entrevista: 29/11/2010.

¹⁰⁷ M. Jaramillo, *La Economía Campesina y la Reforma Agraria en el Ecuador*, en *Economía Ecuador III: 1830 – 1980 III*, Libro del Sesquicentenario, Ecuador, Corporación Editora Nacional, 1983, p. 171.

Aquí toditos los de aquí no se acercaban a las sesiones para conformar la cooperativa. De ahí tuvimos que valernos del profesor Carlos Regalado. Verá nosotros a él, en vista de que para nosotros era casi imposible reunir y hacerles comprender a la gente, le dijimos: vea usted profesor, usted tiene más conocimiento en esto, reúnales a todos los padres de familia a sesión de los chicos ahí indíqueles hágales conocer esto que la hacienda de El Suro está de nuestra cuenta, el precio era sumamente barato y por favor forme la cooperativa, pedimos por tres ocasiones al señor Regalado. De allí a la tercera vez él aceptó.¹⁰⁸

El profesor adquirió un rol estratégico al facilitar el diálogo entre los campesinos y las instituciones del Estado en el momento en que estuvo en venta las haciendas de San Antonio y de El Suro. Pero antes de la intervención del profesor, la falta de palabras de aquellos campesinos se había convertido en una traba, sin poder constituirse jurídicamente en dos cooperativas agrícolas y efectivizar el traspaso de las 2 haciendas a cada uno de los grupos cooperados. Frente a la impavidez al llamado para apropiarse de la tierra CESA trajo un par de veces gente de otros lugares como de Malchingi y de Riobamba, pero ellos no se quedaron. Entonces, los únicos y potenciales integrantes para formar la cooperativa fueron los del lugar y el profesor decidió apoyarlos.

¿Por qué le pidieron que les acompañe? Porque no habían tenido como conversar, solo estaban los padres de familia y seguramente no podían decir nada. Así es que les indique todos los alrededores, todo eso, no ve que yo desde el año 66 estaba allí.

¿De qué conversaron? Ellos decían que iban a coger la hacienda para hacerla cooperativa con los huasipungeros y para eso necesitaban de gente. Ellos, las autoridades trajeron ya después unos 20 o más hombres para que se hagan cargo de la cooperativa.

¿No había gente del lugar, de Rumipamba mismo? ¡No, cómo no! la escuela era grande y había bastante gente, sino que no hablaban. Entonces cuando vinieron

¹⁰⁸ Entrevista al Señor Lahuasi.

ellos, los de Riobamba, ¿sabe qué dijeron? no nos gusta y no aceptaron, quedo eso votado. Vinieron los compañeros, los padres de familia donde mí, yo les dije ¿Qué piensan hacer? Nosotros nada...¹⁰⁹

Para sacarles de la pasividad y mirar que la antigua hacienda estaba cambiando, que necesitaba nuevos dueños y ellos tenían que convertirse en ello que jamás habían ni siquiera soñado, Cumandá Regalado cuenta como su padre iba de casa en casa conversando con los peones para animarles que asistan a las sesiones. Les invadían muchos temores, sobre todo un miedo a asumir la deuda para comprar la hacienda.

¡Venga! me dice el señor Regalado, una cosa le tengo para usted. ¿De qué se trata? Usted está aquí, ojalá esté sin trabajo, vamos a la cooperativa, estamos fundando una cooperativa, ¿quiere? Le digo mire, voy a conversar en mi casa, con mi mujer, voy a pensar. Por esas cosas de la vida, se asoma un exjefe de nosotros, el greengo José, era un arrendador, un administrador de los otros greengos que arrendaban hacienda El Prado. Entonces hablé con él y le cuento que tengo esta inquietud, dice: No sea pendejo siga, todo lo moderno es bueno, no hay que morirse anticuado con las cosas antiguas, hay que modernizarse de todas maneras, cosas modernas, dígame que sí. Le obedecí, asistí a la cooperativa.¹¹⁰

Recuerdan como a punta pies llevaban a un compañero a las reuniones para conformar la cooperativa:

...¡vagos!, ¡sinvergüenzas!, ¡hagan! ¿De qué tienen miedo? ir a endeudarse para una botella de trago ahí sí no tienen miedo. Hablaba feo. A mi compañero Carlos Simbaña le patio el que era jefe esa organización, de CESA, ellos organizaban, era Carlos Vallejo López, él era bueno, como bueno habían buenos, como renegados también habían. Fue pateando, ¡vago!, ¡sinvergüenza! ¡monta el caballo!, ¡breve! y ¡vamos!. Como le digo a punta de rigor.¹¹¹

¹⁰⁹ Entrevista a don Regalado.

¹¹⁰ Entrevista a Rubén Alcocer.

¹¹¹ Ibíd.

Recordemos que con la llegada del profesor a la región y en la continua construcción de la escuela rural, en las minga con los padres de familia se edificaron las escuelas de Santo Domingo, de Patichubamba y finalmente la de Franz Warzawa. En ese mismo lapso de tiempo, entre la comunidad de campesinos se vivió un proceso de aprendizaje en organización comunitaria y trabajo colectivo, de recuperación y desarrollo de su autoestima como grupo.

El profesor incentivó la participación al dejarse ayudar, depositando su confianza en ellos y al considerarlos como potenciales para obrar a favor de la escuela, posibilitó experiencias reluciendo que el engrandecimiento era producto del esfuerzo y colaboración de los campesinos. Consolidó de esta manera un estado previo de preparación para que los padres de familia con el apoyo de sus esposas, hijos e hijas se comprometieran a ser socios de la cooperativa agrícola El Suro y a trabajar por 11 años colectivamente en las 800 hectáreas de la antigua hacienda.

Fue una escuela dedicada para los hijos de los huasipungeros y los peones, creó espacios adecuados para el bienestar y enseñanza de sus alumnos, y que terminó acompañando a los campesinos en procesos del drama agrario. No solo funcionó como un canal de comunicación entre ellos y la sociedad mayor, sino que también generó una experiencia sencilla, que brindó elementos para organizar y cambiar la forma de existencia de los campesinos.

Al consolidarse la cooperativa El Suro el paisaje de chaparro y bosque se fue tornando en un valle poblado; las familias tomaron posición en lo que era la hacienda y la convirtieron en su pueblo. Hoy, en la parroquia de Rumipamba¹¹² uno de sus cinco poblados, El Vallecito, cuenta con un lugar residencial o los antiguos huertos familiares, el parque, la casa comunal, la cancha, la plazoleta para los toros de pueblo, lugares que complementan los antes existentes como la Escuela Franz

¹¹² Población total de la parroquia 775 habitantes en 203 familias, Censo de Población y Vivienda 2010, en: <http://157.100.121.12/cgi-bin/RpwebEngine.exe/PortalAction>

Warzawa, la Capilla del Pobre Santuario del Señor del Puente, la Junta Parroquial y La Virgen de la Piedra.

Antes de la Reforma Agraria la comunidad empezó apropiándose del espacio de la antigua hacienda desde la escuela. Pero ahora, las nuevas generaciones construyen su territorio desde los lugares arriba mencionados, como centros donde se recrea la comunidad.

Un ejemplo de ello, y tema para una futura investigación, es la fiesta que se realiza en honor a la Virgen de la Piedra.¹¹³ Al movilizar esta a los moradores, quienes manifiestan a través de la imagen de la Virgen su religiosidad, fortalecen sus raíces enriqueciendo su identidad como pueblo. Al contrario de lo que sucede con “El Pobre Santuario del Señor del Puente” que ha quedado como un vestigio de una época anterior, convertida la capilla en bodega de la escuela y de la que incluso su nombre es desconocido para sus habitantes, la imagen de la Virgen en forma de luminoso velo de mujer manchando la piedra y la construcción popular y significado que se desprende de aquella mancha hace de El Vallecito un pueblo de tradiciones propias que se estructuran desde un referente femenino.

La Reforma Agraria en El Vallecito de Rumipamba

Entre los casos de haciendas en épocas de Reforma Agraria, según el cuadro de los *Tipos de Hacienda y Procesos en la Sierra Ecuatoriana* de Oswaldo Barsky¹¹⁴ la hacienda El Suro podría catalogarse dentro del tipo ideal de *hacienda tradicional en desintegración*, pero con ciertas especificidades: La nuestra en vez de ser

¹¹³ La Virgen de la Piedra es una mancha en forma de velo de mujer. Su existencia inicia a mediados del siglo XX, cuando Gonzalo Almeida, dueño de las haciendas Rumipambito y de Santa Rita (extremos norte y sur de El Vallecito de Rumipamba) abría camino a sus propiedades, usando dinamita. Al partirse la roca quedó una visible mancha en forma de Virgen. En la actualidad es un espacio natural con un valor sagrado otorgado por las familias del sector, en el cual se reúnen a adorar y festejar, como expresión de su religiosidad. Documentado a partir de la memoria de los ancianos de El Vallecito de Rumipamba, 2011.

¹¹⁴ Cuadro N° 6 *Tipos de Haciendas y Procesos en la Sierra Ecuatoriana*, en Basky Osvaldo, La Reforma Agraria Ecuatoriana, Corporación Editora Nacional, p. 53.

pública perteneció a la Curia Metropolitana y no estaba asediada por *los sindicatos campesinos* como instrumento para cambiar la organización social de la unidad productiva mediante apropiación. En vez de existir un sindicato campesino, las inquietudes de expropiación nacieron de dos hermanos del anejo de Tanipamba. La petición de los Lahuasi fue directamente atendida por los técnicos del IERAC, sin lucha campesina, pero con un largo proceso de apoyo desde el papel que ejerció la escuela rural al desarrollar capacidades para que los campesinos asuman la hacienda como su propiedad.

El caso de la Reforma Agraria en El Vallecito fue excepcional, no solo por las circunstancias que facilitaron la distribución de la tierra (como lo fue la venta de la hacienda de la Curia Metropolitana sin poner resistencia y a un precio razonable, la gestión realizada por los hermanos de Tanipamba para la compra, el asesoramiento de CESA para formar una cooperativa integrada por campesinos y adquirir la hacienda, y claro está el papel central organizador que desempeñó la escuela); sino también porque se distribuyó de toda una hacienda, 17 familias adquirieron las mejores tierras cercanas a Quito. Lo que ha significado la apropiación de una gran renta, ya que quienes conserven las 20 hectáreas (distribuías al desintegrarse la cooperativa) poseen un capital de \$400.000 calculando que hoy en día el valor de un metro cuadrado de tierra es de \$2.

Antecedentes a la Reforma Agraria

La ley de Reforma Agraria no nació espontáneamente del sector reformador de los gobiernos de las Juntas Militares. Ésta estaba en evolución tanto en el campo, como en las leyes y decretos anteriores, aun cuando las medidas legislativas eran leves en sus efectos fueron antecedentes que se desarrollaron en los procesos de distribución de la tierra en las décadas de los 60 y 70.¹¹⁵

¹¹⁵ La construcción de la legislación estableció derechos para los pueblos, los grupos campesinos e indígenas y el desarrollo de las comunidades, no solo al proteger sus espacios físicos, sino al crear

Las expropiaciones en el cantón Rumiñahui se fomentaron con el respaldo legal otorgado por el gobierno del General Enríquez Gallo en 1938 con el Decreto 181. El mismo que permitió la expropiación de las haciendas en caso de necesidad de una comuna, caserío, parroquia o cantón.¹¹⁶

La investigación documental reveló la existencia de algunos casos de expropiaciones cercanos geográficamente a la región de Rumipamba y que son archivados en la Dirección del Sistema Nacional.¹¹⁷ En 1956 la comuna Santa Barbara de Inchalillo demanda a Alfonso Barba Aguiro para expropiar la Hacienda Santa Barbara y San Sebastián. En 1962 la comuna Selva Alegre demanda a Francisco Guarderas para expropiar la hacienda Bolivia en la parroquia de Sangolquí. En 1964 la comuna de Capelo Fajardo demanda a Luis Eguiguren y Fabian Eguiguren para expropiar la hacienda de San Isidro.¹¹⁸

Así mismo en 1944 el comité *Pro Adelanto de Sangolquí* solicita al ministro de Previsión Social la expropiación de la hacienda de *Santa Barbara*.¹¹⁹ En este caso destacamos la controversia que existía entre quienes pedían parcelar la tierra y los dueños de latifundios, en especial el papel que jugó el abogado Dr. Emilio Uzcátegui como defensor de la hacienda.

Las exigencias de una población urbana en expansión y la necesidad por desarrollar algún tipo de trabajo o negocio que permitiera subsistir económicamente fueron los motivos del comité Pro Adelanto de Sangolquí para la expropiación:

La población nata de Sangolquí está exenta de propiedades que produzcan para el consumo interno de sus moradores; pues, la mayor parte de los latifundios

procesos de liderazgo gracias al trabajo de la Misión Andina. En Barsky, Oswaldo, *La Reforma Agraria Ecuatoriana*, Quito, Corporación Editora Nacional, 1988, p. 25-28.

¹¹⁶ Dato citado en el juicio de expropiación de la hacienda Santa Barbara, p., 7-14. Mirar anexo VII.

¹¹⁷ Sistema Nacional de Archivos, Directora María Luisa Marconi, Calle Eugenio Espejo y Guayaquil esquina, Quito-Ecuador.

¹¹⁸ *Ibíd.*, Cajas 206, 210, 211.

¹¹⁹ Juicio de expropiación de la Hacienda Santa Barbara, propiedad de la Sra. Carolina Barbara de Freile, por parte del Comité Pro Adelanto de Sangolquí, 1944. Mirar anexo VII.

que rodean esta población se hallan en manos de pocas personas, los mismos que sacan sus productos, no para ser vendidos en el mercado de Sangolquí sino para obtener mayor utilidad expendiéndolo en el de Quito... Siendo esta pues la verdadera situación económica de los suscritos, acaso señor Ministro, ¿se nos negaría el que abriguemos la esperanza de poseer una pequeña parcela de terreno para el cultivo sabiendo que la misma va a servir para el resurgimiento económico, no digamos de Sangolquí, sino del país mismo?¹²⁰

El Dr. Uzcátegui se opuso a dicha expropiación con el siguiente argumento: Mantener sin alteraciones la existencia de la hacienda significaba proteger el sistema de abastecimiento de alimentos al mercado interno, donde la mano de obra de las familias huasipungueras era el aporte central para la producción. Por consiguiente, el Ministerio de Prevención Social y en honor a sus principios socialista tenía la obligación de conservar el Huasipungo.

La misma observación de que los huasipungueros atienden bastante bien sus parcelas en la hacienda está demostrando lo inconveniente de la parcelación, pues se privaría a este importantísimo factor de la producción nacional de terrenos de cultivo... Quitar a los huasipungueros sus bien cuidadas parcelas para entregar a otras personas muchas de ellas que ni siquiera saben de agricultura, sería una grave injusticia y un verdadero mal social, que no podría ser cometido jamás por el Ministerio de Prevención Social, menos aun si se haya servido por distinguidos y convencidos socialistas.- Para no extenderme en más consideraciones, renuevo la oposición a la expropiación de la Hacienda.¹²¹

A manera de reflexión la defensa refleja las contradicciones que traían consigo los procesos de modernización en el Ecuador impulsados desde una élite que protegía sus intereses y privilegios marcando cambios en la estructura agraria, sin cambiar formas arcaicas de explotación. Baste como muestra las acciones de un personaje como Emilio Uzcátegui, maestro a tiempo completo, líder, director de

¹²⁰ *Ibíd.*, p. 2.

¹²¹ *Ibíd.*, p. 16.

revistas, la más alta personalidad del magisterio,¹²² quien integró, por un lado a la niñez campesina e indígena en los procesos de escolarización, y por otro se opuso a la transformación de la estructura de hacienda como abogado defensor de las élites latifundistas.

Con el tiempo los conflictos que presentó la realidad rural obligaron a cambiar la concepción del Hausipungo al interior de las mismas haciendas serranas, con el fin de responder a las nuevas demandas:

A partir de 1959 comenzaron a manifestarse también, en forma embrionaria, ciertos cambios que repercutían mas tarde en la transformación de la estructura agraria de la sierra. En lo económico, la capacidad de reproducción ampliada de la hacienda tradicional estaba llegando a sus límites. La ampliación de la demanda y su diversificación, que posibilitó la creciente especialización de hacienda, situadas en los valles cercanos a Quito, en la producción lechera, condujeron progresivamente, al agotamiento de la frontera agrícola interna de las haciendas... que disminuyen las demandas de mano de obra, haciendo innecesario el mantenimiento o ampliación de los huasipungos.¹²³

Efectos del enfoque reformador de las Juntas Militares

El gobierno de la Junta Militar (1963-66), según A. Cueva, anticomunista forjado y llevado al poder por la derecha y el imperialismo norteamericano tuvo un tinte reformista. Este surgió de los sectores medios, exsocialistas e intelectuales convertidos en la joven-tecnoburocracia del Estado al querer realizar una reforma tributaria a favor de los sectores artesanales y la pequeña industria, y al dictar la ley de Reforma Agraria el 11 de julio de 1964 con el propósito de abolir formas precarias de producción y promover la existencia de una burguesía rural.¹²⁴

¹²² Rodolfo Pérez Pimentel, *Emilio Uzcátegui García*, en <http://www.diccionariobiograficoecuador.com>.

¹²³ Carlos Larrea M., *La Estructura Social Ecuatoriana entre 1960 y 1979*, en Nueva Historia del Ecuador: Época Republicana V., Vol. 11., Quito, Corporación Editora Nacional, 1993, p. 116-117.

¹²⁴ Cfr., A. Cueva, *El Ecuador de 1960 a 1979*, En Nueva Historia del Ecuador: Época Republicana V., Vol. 11., Quito, Corporación Editora Nacional, 1993, p. 156-157.

Lastimosamente estos sectores aun no existían o eran muy débiles como para apoyar la reforma y enfrentar a una oligarquía que buscaba mantenerse como clase dominante. La derecha al estar integrada por terratenientes, comerciante, dueños de la banca y gozar de influencia en los medios de comunicación y partidos políticos atacó la realización efectiva de las reformas. Los terratenientes para proteger sus intereses y privilegios participaron en la Cámara de Agricultura e intervinieron en las decisiones de la Reforma Agraria sin que los campesinos estuviesen representados.¹²⁵

Aunque en la elaboración de la Ley de Reforma Agraria de 1964 intervinieron ciertos intelectuales y técnicos, no estuvieron presentes los campesinos, pero si los representantes de las cámaras de agricultura quienes lograron holgadamente introducir medida tendientes a rodear de garantías al tradicional derecho de propiedad privada sobre la tierra, antes que asegurar cambios importantes en la estructura de la tenencia.¹²⁶

En el gobierno de Rodríguez Lara (1972-1976) al redefinirse la política de explotación petrolera con un carácter nacionalista, no se dio cabida a la oligarquía y a ésta no le quedó otra que concentrar su ataque contra la prometida la Reforma Agraria. Su triunfo significó perdida para los sectores pobres, el resultado de la distribución de las tierras cultivadas a nivel nacional alcanzó solo el 0,73%.¹²⁷

A partir del 1972 el boom petrolero hizo que los capitales del agro fluyeran al sector inmobiliario y de construcción en las urbes. La crisis en el agro se había intensificado por la contradicción que aun existía entre las necesidades de desarrollar las fuerzas productivas, las relaciones precarias de producción y las nuevas demandas del mercado interno. Razón por la cual se tuvo que importar alimentos utilizando las divisas petroleras, los precios de los víveres se elevaron y

¹²⁵ *Ibíd.*

¹²⁶ Marco Jaramillo Pavón, *La economía campesina y la Reforma Agraria en el Ecuador*, p. 170.

¹²⁷ Cfr., A. Cueva, *El Ecuador...* *Ibíd.*, p. 169-173.

la población campesina migró a las ciudades pasando a ser parte de los crecientes cinturones de miseria.¹²⁸

Distribución de hectáreas de tierra a favor de las familias campesinas 1972 -74

	Hectáreas	%	Nº Familias	%	Has. por familia
Nación	50.425	100	5.927	100	8,5
El Vallecito de Rumipamba	874,75	1,7	17	0,28	51,4

Fuente: las cifras a nivel nacional son tomadas del texto de Agustín Cueva¹²⁹ y las cifras que corresponden a El Vallecito de Rumipamba se encontraron en los documentos investigados¹³⁰.
Elaboración: propia.

En base al porcentaje de 0,73% de las tierras cultivables repartidas entre los campesinos a nivel nacional hemos calculado que las hectáreas destinadas a las familias de El Vallecito de Rumipamba fueron del 1,7% y las familias que participaron en la distribución alcanzaron el 0,28%. De ello deducimos que significativas hectáreas de tierra fueron destinadas a los campesinos de Rumipamba en relación a la distribución sucedida en todo el país.

Es necesario aclarar que el traspaso de la hacienda en 1974 fue sin parcelar, 20 años más tarde cuando decidieron los socios desintegrar la cooperativa¹³¹ se destinó la región del páramo como área comunal para venderla y a cada cooperante recibió 20 hectáreas de tierra más el dinero de la venta del páramo, además se repartieron los animales que tenían para la producción lechera.

Inicialmente esta investigación fue motivada para comprender el papel de la escuela en un proceso de reforma agraria que capitalizó a las familias de los peones y hausipungeros con la excepcional cantidad de 20 hectáreas en las mejores tierras y cercanas a Sangolquí. Se ha constatado que el efecto exitoso de la distribución de la tierra fue en gran parte por la capacidad que tuvo la escuela al generar experiencias participativas y organizativas dentro de la comunidad. Sin ella la historia hubiese terminado como la hacienda vecina de San Antonio en conflictos y

¹²⁸ Ibid., p. 173.

¹²⁹ Ibid., p.170.

¹³⁰ Cifras de distribución de la tierra en la parroquia de Rumipamba, en: oficios N° 012904 y N° 016843, IERAC (Instituto de Reforma Agraria y Colonización), Agosto, 1991. Mirar anexo VIII.

¹³¹ La cooperativa se fundó en 1974 y se la liquidó el 28.09.2006. Mirar anexo IX.

enfrentamiento entre los moradores y la falta de documentos que respalden la propiedad privada. Esta escuela a más de facilitar la aplicación de una efectiva reforma agraria otorgó también a los campesinos la capacidad construir un pueblo armónico y organizado.

CONCLUSIONES

Esta investigación indagó el papel que juega la escuela en el mundo rural, la cual no ha sido vista como un lugar para la enseñanza desde una perspectiva pedagógica, sino cómo a través de la escuela un grupo humano busca tomar posición dentro de la sociedad.

En los relatos históricos por autores de nuestro tiempo en la historia de la educación ecuatoriana los liberales encontraron en los principios pedagógicos de la nueva escuela la ideología que les permitió reafirmarse como clase dominante. La bonanza económica en que vivía el Ecuador sustentó los proyectos de esa élite ya que la inversión en educación fue financiada por el boom cacaotero. Desde las preferencias de esta élite contrataron a los integrantes de las Misiones Pedagógicas Alemanas que llevaron a cabo la Reforma Educativa en el país, sentaron los cimientos de la educación laica e instituyeron el magisterio.

Los ideales de formar profesores para responder a la demanda nacional y de ofrecer una educación para todos no llegaron a los más necesitados. Esto se volvió evidente con el malestar social que estalló por la crisis del modelo agroexportador. Las revueltas y protestas obligaron a reorganizar la sociedad con nuevos referentes complementándose los del liberalismo, las tendencias progresistas que dieron prioridad a la cuestión social del momento coincidieron con el surge el partido socialista en 1926.

Tomaron las riendas de la educación a nivel nacional la generación de maestros-intelectuales identificados con el movimiento social y con la izquierda; y que fueron formados en su juventud en plena época de la Reforma Pedagógica con los liberales. El Doctor Emilio Uzcátegui a cargo de la Dirección de Estudios y su colega Reinaldo Murgueytio instauraron las escuelas prediales claves para integrar al campo en el sistema educativo.

El surgimiento de este tipo de escuelas se ubica temporalmente después de las reformas pedagógicas emprendidas por las misiones alemanas entre 1913 y 1922, y antes de la intervención de organismos internacionales en los años 50. En éste lapso los maestros ecuatorianos gozaron de un espacio político y administrativo para ejecutar propuestas según las capacidades y posibilidades nacionales. En particular, para el funcionamiento de la escuela predial se aprovechó la estructura de la hacienda y se crearon los Normales Rurales para abastecer con profesores especializados acorde a la realidad agraria.

Encontramos que la expansión de la escuela en las zonas rurales se inspiró en una época de emergencia social, al denunciar las formas de explotación tanto de los obreros urbanos como de los trabajadores de las haciendas y al luchar por los derechos humanos, por la vida del pueblo en general. Sin embargo, este ideal se confundía al no respetar las formas del ser indígena o campesino, porque estas fueron despreciadas institucionalmente por el Departamento de Higiene. Convertir al Ecuador en una sociedad moderna fue el horizonte y “civilizar” una estrategia que se extendió con la escuela rural hasta los lugares más lejanos.

La frágil situación en que se encontró la educación rural se reveló con el hallazgo de un documento en el que se presenta al maestro y reconocido socialista Dr. Emilio Uzcátegui como abogado defensor de una familia quiteña. No se podía esperar cambios profundos de una política pública hecha desde alguien que estuvo en la Dirección de estudios de Pichincha promoviendo las escuelas prediales y años más tarde aparece como defensor de su clase privilegiada terrateniente.

Recapitulando lo sucedido en El Vallecito de Rumipamba las transformaciones que generó la escuela rural no estuvieron dentro del horizonte y planes del gobierno. Su existencia incentivó a los padres de familia y alumnos a establecer compromisos primero para alzar los cimientos y paredes de la escuela y más tarde articular los intentos dispersos de la Reforma Agraria. Esta experiencia

de organización y participación de los moradores no ha sido olvidada porque han continuado reconstruyéndose como comunidad y enriqueciendo su pueblo.

Al describir la historia de las escuelitas, en las que el profesor Carlos Regalado se había convertido en un personaje y maestro de la escuela rural, se demostró cómo las familias de los peones y huasipungueros de las haciendas innovaron su ser social. En las mingas el profesor valoró la comunidad por su colaboración, capacidades de albañilería y el trabajo en equipo. Como efecto se impulsó la autoestima de los campesinos quienes a su vez reconocieron en el profesor un líder que podía representarlos ante la sociedad mayor.

La comunicación y relación que habían establecido el profesor y la comunidad se tornó en un elemento clave para concretizar políticas de Estado: uno, la expansión y fortalecimiento de las escuelas en el campo, y dos, la aplicación de la Reforma Agraria. Ahora bien, el papel central de la escuela rural no fue canalizar la mencionada reforma, sino el haber posibilitado la experiencia colectiva de participación y organización ganada por la comunidad. Esta escuela generó y motivó en los pobladores la capacidad de reconquistar el espacio de la hacienda de una manera más equitativa para ellos, quienes a pesar que han vendido la mayor parte de sus tierras han convertido este lugar en su pueblo. Es decir, fue la escuela la que ayudó a concretar los imaginarios de la comunidad en un lugar y en un momento histórico que les ofreció la oportunidad de desarrollarse y en el que hoy en día viven.

El Vallecito de Rumipamba es producto de un largo proceso de participación comunitaria que nació de una escuela como resultado de las reformas liberales y que fue dedicada para los más marginados en el sistema de hacienda. Si bien, su posición social cambió drásticamente cuando se aplicó la Reforma Agraria su relación con otros de la región hacendados y finqueros sigue siendo diferenciada, y consientes de esa diferencia social y sin pretender cuestionarla hemos en este caso

resaltado la capacidad de organización y participación del grupo que tuvo relación con la escuela para asumir una transición que les impuso la historia.

La escuela rural es la vía en donde la comunidad potencializa su ser social en un proceso de reconquista del espacio donde viven y de búsqueda por formas apropiadas para su existencia. Para ello es importante respetar procesos locales de aprendizaje vinculados con el medio y palpar que las transformaciones son el resultado de la participación.

Antes y durante la Reforma Agraria de los 60 y 70 se generaron procesos participativos desde la escuela, en la actualidad para construir activamente su comunidad las familias se reúnen y asisten a asambleas, organizan fiestas, campeonatos deportivos, proyectos de reforestación, ecoturismo, mingas, etc., siendo los espacios o centros desde los cuales se imagina y edifica el pueblo la Virgen de la Piedra, La Casa Comunal, la Junta Parroquial y las canchas de Deportes.

De entre estos lugares, donde los pobladores se congregan, La Virgen de la Piedra abre un tema que retomaré en una futura investigación por ser una fuente donde la comunidad se reconstruye al expresar su religiosidad. Su existencia contrasta con la de la capilla: “El Pobre Santuario del Señor del Puente” es el nombre de la capilla descubierto en esta investigación y desconocido hasta hoy por sus moradores, en el interior de sus paredes de adobe con un toque colonial se almacenan las cosas que la escuela no necesita. A diferencia de este santuario convertido en bodega, la mancha que encontramos en la roca en forma de velo de mujer ha sido vista como la Virgen y las personas del lugar han construido un altar donde acuden fervientemente a festejar y a adorar.

Hemos señalado que uno de los resultados de la organización comunitaria fue la formación de la cooperativa Agrícola para encaminar la Reforma Agraria. Este evento histórico para la comunidad de campesinos abre nuevas preguntas que nos

introducen en el tema de la construcción territorial, que empezó con 17 familias cooperadas dedicadas a la producción de 800 hectáreas de la hacienda y lograron consolidar el pueblo por las oportunidades que les brindó el estar cerca de centros urbanos pequeños como Sangolquí, Machachi, Amaguaña y de la ciudad de Quito, lugares con mercados dónde vendieron sus productos agrícolas.

Después de 11 años de trabajar colectivamente las familias cancelaron la deuda con el dinero de la producción de esa década y adquirieron la hacienda de un valor que se traduce en las mejores tierras y el acceso a canales de agua. Al distribuirse la tierra se acabó el ideal colectivo. Hoy en día en que las familias dan prioridad a la producción lechera nos preguntamos ¿cómo esas familias se relacionan con la empresa privada: Nestle, Andina, Parmalac, Vita? La idea de que el trabajo familiar no les cuesta, ¿subvenciona para que la agroindustria haga sus ganancias?, ¿cómo solventan sus gastos familiares, estudio, ropa y alimentación? Con la venta de sus tierras, desde la desintegración de la cooperativa y al haberse convertido en propietarios privados. ¿Hoy en día, en esas circunstancias que posibilidades tienen para continuar construyendo su territorio rural?

Para finalizar, ¿habrá llegado el momento de inmortalizar a Carlos Regalado Parra? Esta es una pregunta dirigida para quienes organizan la actual Parroquia de Rumipamba. En la escuela Franz Warzawa erigir un monumento en su nombre sería completar la historia de la educación con sucesos significativos para su gente. Además, las nuevas generaciones podrán recordar a un ecuatoriano, sencillo y honesto como el personaje impulsador de cambios que dieron origen a El Vallecito. Y los más viejos tendrán un motivo para reactivar la memoria y contar con orgullo y gratitud el pasado de la misma manera como me lo hicieron saber a mí.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala Mora, Enrique, *El laicismo en la historia del Ecuador* en Procesos: revista ecuatoriana de historia, N° 8, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 1995.
- Barsky, Oswaldo, *La Reforma Agraria Ecuatoriana*, Quito, Corporación Editora Nacional, 1988.
- Becker, Marc, y Tuttilo, Silvia *Historia Agraria y Social de Cayambe*, Quito, FLACSO, ABYA YALA, 2009.
- Bustos, Guillermo, *La politización del “problema obrero”. Los trabajadores quiteños entre la identidad pueblo y la identidad ‘clase’1931-34*, en: Simón Pachano, Compilador, *Antología Ciudadanía e identidad*, Quito, FLACSO Sede Ecuador, 2003.
- Bourdieu, Pierre, *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*, México, Siglo XXI, 2003.
- Bourdieu, Pierre, *El Sentido Práctico*, Madrid, Taurus Ediciones, 1991.
- Bradford, E. Burns, *La Pobreza del Progreso*, México, Siglo XXI Editores, 1990.
- Cajiao Restrepo, Francisco, *Instrumentos para escribir el mundo: escritura, lectura y política en el universo escolar*, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio, 2005.
- Cueva, Agustín, *El Ecuador de 1960 a 1979*, En Nueva Historia del Ecuador: Época Republicana V., Vol. 11., Quito, Corporación Editora Nacional, 1993.
- Dewey, John, *Democracia y Escuela*, Venezuela, Editorial Laboratorio Educativo, 2008.
- Gómez, Jorge, *Las misiones pedagógicas alemanas y la educación en el Ecuador*, Quito, Ediciones ABYA – YALA, 1993.
- Jaramillo Pavón, Marco *La economía campesina y la Reforma Agraria en el Ecuador*, en Economía EcuadorIII: 1830 – 1980 III, Libro del Sesquicentenario, Ecuador, Corporación Editora Nacional, 1983.
- Larrea M., Carlos *La Estructura Social Ecuatoriana entre 1960 y 1979*, en Nueva Historia del Ecuador: Época Republicana V., Vol. 11., Quito, Corporación Editora Nacional, 1993.
- Larrea, Julio, *Planteando el Problema de la Educación Pública: Esfuerzos e Idealismos*, en Educación revista mensual, N° 45-46, Quito, Órgano del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas artes del Ecuador, 1930.
- Ossenbach, Gabriela *La educación en el Ecuador en el período 1944-1983*, en: EIAL (Estudios Interdisciplinarios de América Latina y El Caribe), Vol. 10, Enero-Junio 1999.
- Ossenbach, Gabriela, *La secularización del sistema educativo y de la práctica pedagógica: Laicismo y Nacionalismo*, en Procesos: revista ecuatoriana de historia, N° 8, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 1995.

Rockwell, Elsie, *La Experiencia Etnográfica, Historia y Cultura en los Procesos Educativos*, Argentina, Paidós Voces de la educación, 2009.

Sinardet, Emmanuelle, *La pedagogía al servicio de un proyecto político: El Herbartismo y el Liberalismo en el Ecuador (1895-1925)*, en *Procesos: revista ecuatoriana de historia*, N° 13, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 1995.

Sylva, Ruben, *Gimnasia Educativa y el Indio Ecuatoriano*, en *Educación: revista mensual*, N° 48, 49, 50 Quito, Órgano del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas artes del Ecuador, 1930.

Terán Najas, Rosemarie, y Soasti, Guadalupe, *La Educación Laica y el Proyecto Velasquista en el Ecuador*, Quito, Congreso de Americanistas, 2000.

Terán, Francisco *Escuelas Normales, Escuelas Normales Rurales*, en *Educación: revista mensual*, N° 48, 49, 50, Quito, Órgano del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes del Ecuador, 1930.

Vasconcelos, José *La Raza Cósmica*, en: *Obra Selecta*, Biblioteca Ayacucho, Venezuela, 1992.

Villamarín, Marcelo, *Los orígenes del normalismo y el proyecto liberal*, en *Procesos: revista ecuatoriana de historia*, N° 8, Quito, Universidad Andina Simón Bolívar/Corporación Editora Nacional, 1995.

Zea, Leopoldo, *El positivismo en México: nacimiento, apogeo y decadencia*, México, Fondo de cultura Económica, octava impresión, 2002.

DOCUMENTOS DE ARCHIVOS

Junta Nacional de Planificación y Coordinación Económica, *Programa Nacional de Desarrollo Rural, Plan General de desarrollo económico y social*, Quito – Ecuador, Tomo VI, s.f.

Ministerio de Instrucción Pública, Bellas Artes, Correos, Telégrafos, etc, *Informe Nacional*, Quito, 1930.

República del Ecuador, Ministerio de Educación Pública, *Informes Laborales Julio II del 63 a Julio del 64*.

CITAS DE INTERNET

Censo de Población y Vivienda 2010, en:
<http://157.100.121.12/cgi-bin/RpwebEngine.exe/PortalAction>

Pimentel, Pérez Rodolfo, Emilio Uzcátegui García, en:
<http://www.diccionariobiograficoecuador.com>.

LISTA DE ANEXOS

- Anexo I. Regalado Parra, Carlos, *Transformación de las Escuelas Prediales en Rurales*, Documento preparado por el profesor para el día de la entrevista, Luluncoto - Quito, 10.04.2010.
- Anexo II. Carta de Francisco de los Reyes dirigida al Emmo. y Rvmo. Monseñor Cardenal – Arzobispo de Quito, Sangolquí, 3 de septiembre de 1955.
- Anexo III. *Datos informativos y Reseña histórica de la Parroquia de Rumipamba*, Rumipamba, Escuela Franz Warzawa, s.f.
- Anexo IV. Informe presentado en el año 1940 por el párroco Temistocles Cisneros en la Santísima Pastoral Verificada por el Exmo. Señor Arzobispo Carlos María de la Torre sobre la Parroquia de San Juan Bautista de Sangolquí, y la investigación de 1908 sobre las propiedades de la Arquidiócesis de Quito.
- Anexo V. Arzobispo de Quito otorga en 1950 un franja de terreno de la hacienda San Antonio para la construcción de un camino que posibilite la comunicación entre la parroquia de Rumipamba y Sangolquí. Y Justiano Hidalgo de la Vicaría Foránea de Sangolquí en 1947 informa al Arzobispo sobre el comportamiento moral de los arrendatarios de las haciendas de la Curia.
- Anexo VI. Programa Inicial de Fomento Cooperativo: Provisión de facilidades de crédito a las cooperativas.
- Anexo VII. Juicio de expropiación de la hacienda Santa Barbara, propiedad de la Sra. Carolina Barbara de Freile, por parte del Comité Pro Adelanto de Sangolquí, en Sistema Nacional de Archivos, 1944.
- Anexo VIII. Cifras de distribución de tierra en la parroquia de Rumipamba, Oficios N° 016843 y N° 012904, IERAC (Instituto de Reforma Agraria y Colonización), Agosto, 1991 y Octubre, 1993.
- Anexo IX. Fechas de fundación y liquidación de la Cooperativa de Producción Agropecuaria y Mercadeo “La Unión de Pasochoa” conocida localmente como la Cooperativa “El Suro”
- Anexo X. Personas que fueron entrevistadas.
- Anexo XI. Galería fotográfica

Anexo I

Regalado Parra, Carlos *Transformación de las Escuelas Prediales en Rurales*,
Documento preparado por el profesor para el día de la entrevista, Luluncoto - Quito,
10.04.2010.

Transformación de las escuelas prediales en rurales

- ✓ Escuela predial Santo domingo de Pintag
- ✓ Escuela predial de Patichubamaba de Pintag
- ✓ Escuela Rural de la parroquia Rumipamba Sangolquí

En el año 1936 santo domingo de Pintag había tenido una escuela predial la misma que había sido clausurada por el patrono como tenían varios alumnos y la parroquia de Pintag estaba lejos, los padres de familia reclamaban la escuela, El normal de Uyumbicho graduó a los primeros normalistas rurales Y fuimos 9. un amigo llevo a Chillogallo y me indico que en santo domingo requerían un profesor Y habían dado mi nombre, al siguiente día me fui con mi amigo a conocer, había sido una hacienda grande y la escuela funcionaba en un corredor , me gusto el trato de los padres de familia empleador y alumnos acepte el cargo en la escuela , una choza estaba junto al patio de la casa esa choza pedí que me dieran para la escuela y con los padres de familia conseguí habitarle mi sueldo era de 50 sucres y la alimentación. Trabaje 12 años y la transforme en una casa moderna de quito, me obsequiaron los pupitres como premio del trabajo también me dieron un terreno para predio escolar después de pocos meses que estaba en la escuela el Estado transformo en escuelas rurales y el patrono ya no pagaba el sueldo al profesor sino el gobierno el mismo que reconocía el sueldo legal pagaba por el Ministerio de Educación.

ESCUELA DE PATICHUBAMBA DE PINTAG

En 1952 cambiaron de arrendador de la hacienda y el llevo un empleado que me trato mal yo fui a Quito para pedir el cambio más el señor Administrador de Patichubamba me consiguió que ~~me~~ quedara ahí me daban transporte a Quito y me ayudaban en la alimentación llegue a trabajar en la escuela con 100 alumnos y 6 ~~grados~~. Para la escuela me dieron una pesebrera y como la hacienda vendieron a la cervecería antes de que vendan conseguí dos hectáreas de terreno y la cervecería ~~construyó~~ una muy buena escuela y vivienda para el profesor, trabaje 15 años y me dieron de premio 3 profesores y la escuela ya no fue unitaria sino pluri docente.

ESCUELA DE RUMIPAMBA

El gobierno acordó que los guasipungeros formaran cooperativas y compraron las haciendas a mi me dijeron que yo he organizado una cooperativa en Santo Domingo y que a ellos ya no les permitían sembrar la cebada para la cooperativa, me trataban mal pedí el cambio de escuela y no fue posible porque en el municipio de Rumiñahui.

Un compañero me consiguió que no me cambie porque en Rumipamba estaban sin profesor y que aceptara ese pedido para conseguir un terreno para construir una escuela, yo acepte ese pedido y que gestionaran en la dirección Provincial el cambio llegue a la escuela de Rumipamba llegue en octubre de 1966.

Habían tenido una sala de 16 metros en una casa vieja y desarreglada no había vivienda para el profesor el barrio era la Moca con unos veinte habitantes, una quebrada profunda y las habitaciones en los potreros que trabajan.

De inmediato reuní a los padres de familia y conseguí formar un comité para conseguir lo que me ofreció mi compañero Doctor Coronel mientras tanto las clases se atendía en esa casa vieja.

En el Municipio me recibió mi compañero Doctor Coronel nos presentamos ante el señor Alcalde yo le informé como era todo ese lugar y resolvimos que se compre un lotecito cercano a la Moca, un padre de familia vendía un cuarto de hectárea junto a un terreno de la parroquia, terreno destinado para la escuela le informé esta novedad en el Municipio y el compañero Coronel gestiono todo hasta que compramos el terreno, después de haber convencido a un señor dueño de hacienda indicándole que a los alumnos no era permitido que hagan daño en los potreros ^{Sr. Almeida} me permitió que continúe el trabajo. En Quito conseguí el material para la escuela y el dueño de la hacienda entregó un terreno de un tercio de hectárea para la casa barrial y se portaba muy mal bien con los niños y padres de familia hasta cuando se murió.

Terminada la escuela la inauguramos y el Ministerio de educación declaró a la escuela Rural parroquial pluridocente.

Carlos Alvarado

El barrio la Moca creció en habitantes, los caminos que estaban casi inservibles fueron reparados empedrados y pavimentados, la escuela también creció así como los barrios de San Antonio, La moca, El vallecito, La virgen de la piedra.

Solicité a CESA que como presidente y después de consultar con los que no fueron Guasipungeros se podía pedir que la hacienda se divida en 2 cooperativas, la una con los que trabajaban libremente , petición que fue aceptada, seguimos reuniéndonos a la tarde después de clases con los interesados, eligieron la directiva y la Cooperativa se llamo La Unión de Pasochoa; en esos días me llego una comunicación del seguro que había cumplido 34 años de trabajar en el magisterio y que gestione la jubilación.

Como la petición fue aceptada me jubile, nombraron nuevo director y nuevos profesores de la escuela, yo pase algunos días en la parroquia hasta cuando organicé el trabajo con los socios de la Cooperativa la Unión de Pasochoa.

Los compañeros profesores iniciaron el trabajo como estaba previsto y hoy trabajan en la escuela nueva de acuerdo a las iniciativas que tienen con la Junta Parroquial y los Padres de Familia

Carlos H. Paredes Paredes

Anexo II

Carta de Francisco de los Reyes dirigida al Emmo. y Rvmo. Monseñor Cardenal
Arzobispo de Quito, Sangolquí, 3 de septiembre de 1955.

Sangolquí, 3 de septiembre de 1955.

~~Emmo.~~ y Rvmo. Monseñor Cardenal-Arzobispo de Quito.
Quito.

~~Emmo.~~ y Rvmo. Monseñor Cardenal:

Con la contradicción que es de suponerse, ha llegado a mi conocimiento y conviene prevenir a V.~~Emma.~~ Rvma. para la respuesta, el Municipio de ésta en manos de mayoría izquierdista va a resucitar el cobro de los impuestos a las haciendas de la Curia porque en el afán de continuar con el maldito colegio de tanto daño a la juventud con el rectorado de Jorge Washington Cevallos, el famoso líder comunista, buscan con ansia dinero y más dinero. Y este individuo influyente en su medio se ha ofrecido hacer efectivo el cobro. El Rvmo. Señor Pérez quizás pudiera influir ya que su sobrino César Sosa es el Presidente actual de la Comuna, pero también socialista.

En Pintag continúa la división entre la gente, motivada por los profesores que han perdido la batuta por la labor del Señor Cura y buscan los medios de desplazarlo cuando él trabaja y se ha aduenado del mayor número. En este ante todo hay un asunto político, puesto que los profesores son de izquierda y creo que afiliados al socialismo. El Señor Cura ventajosamente no se inquieta y continúa en su labor; no obstante debe estar prevenido V.~~Emma.~~ Rvma. al respecto.

De V.~~Emma.~~ Rvma. humilde hijo
y súbdito que besa su anillo pastoral y manto.

Francisco de los Reyes

Anexo III

*Datos informativos y Reseña histórica de la Parroquia de Rumipamba, Rumipamba,
Escuela Franz Warzawa, s. f.*

I DATOS INFORMATIVOS.

I.1 Nombre de la comunidad: Rumiapamba.

I.2 Ubicación geográfica : Provincia : Pichincha.

Cantón : Rumiñahui.

Parroquia : Rumiapamba.

I.3 Límites.

Norte: Sangolquí

Oeste: Cantón Píjaro.

Sur: Píjaro.

Este: Urcabamba.

II ANEXOS INFORMATIVOS.

II.1 De la comunidad:

El nombre de la parroquia de Rumiapamba proviene de las palabras quichuas que son:

Rumi = piedra.

pamba = planicie.

La existencia de Rumiapamba como parroquia consta desde el 31 de Mayo de 1938, fecha en la cual se expidió el Decreto de Creación del cantón Rumiñahui firmado por el General Alberto Enrique Gallo, Jefe Supremo de la 2ª República del Ecuador de ese tiempo.

En cuyo Decreto dice lo siguiente:

Artículo 1º

Elévase a la categoría de cantón, con el nombre de Rumiñahui a la parroquia de Sangolquí, que será cabecera

cantón del nuevo cantón,

Además los anexos de San Rafael, San Pedro de Mabeo, Cotacchea y Rumipamba se erigen en parroquias rurales, con las cuales se formará dicho cantón.

La demarcación de las nuevas parroquias que se crean a por este Decreto será fijada por el respectivo Consejo Cantonal, cuya organización se hará por Decreto posterior.

La parroquia de Rumipamba se subdividirá en las siguientes parroquias: La Mesa, Guadalupe, San Juan, San Antonio, Santa Rita.

III.2 De la Escuela.

Biografía del Patrono.

La escuela se denomina "Fray Juan de la Cruz" en honor al primer profesor de Educación Física que llegó a la ciudad de Quito, en la segunda edición de la obra "Historia de los profesores del Nivel Elemental" Juan Montalvo, el Señor Ingeniero Alfonso Alarcón fue el primero de los profesores de la escuela de la ciudad de Quito, por lo que se decidió que la escuela se denominara en su honor. El primer profesor de la escuela fue el Señor Juan Montalvo, el Señor Ingeniero Alfonso Alarcón fue el primero de los profesores de la escuela de la ciudad de Quito, por lo que se decidió que la escuela se denominara en su honor.

Fundación de la escuela.

La escuela fue fundada en el año de 1930, y funcionaba en una casa que pertenecía al Sr. Elías Quiroz, estaba ubicada en la parte alta de Rumipamba, habían caminos de herradura para llegar a la escuela.

En el año de 1936 pasa a funcionar la escuela en el barrio La Moca, en la casa del Sr. Nicolás Díaz por cuyo arriendo se pagaba el valor de setenta sucres (\$ 70).

Por gestiones realizadas por el Sr. Prof. Carlos Regalado se construyó el aula que está funcionando en la actualidad.

Nombre de los Señores Profesores que han trabajado en la escuela.

Sr. Prof: Vicente Aguirre

Sr. Prof: Salazar.

Srta. Prof: Blanca Cahueñas.

Sr. Prof: Proaño

Sr. Prof. Camacho.

Sr. Prof. Guevara.

Sr. Prof: Arturo Jurado.

Sr. Prof: Carlos Regalado.

Srta Prof; Nellyb Ayala.

Sr. Prof: Córdova.

Sr. Prof: Marco Toscano.

Srta Prof: Paca González.

Sr, Prof: Jaime Ruiz.

Srta. Prof: Susana Vargas.

Sr. Prof: Jorge Quillupangui.

Srta; Prof: Pilar Iza.

Sr. Prof: Trajano Pérez.

Sra. Prof: Nancy Pérez.

Sr. Prof: Andrés Guamán.

Sr. Prof. Cécil de la Torre.

Sr. Prof: ✓ Juan E. Torres Z. (1981 - 1987)

Srta Prof: Carmen Ramos.

Sra. Prof: Rosa Ortiz.

Sr. Prof: Luis A. Naranjo T. Mercedes Guachomín.

Sra. Prof: Mariana Rea T. Martha Espín.

En el año de 1988 por gestiones realizadas por el Prof:

Luis Naranjo en el Ilustre Municipio de Rumiñahui se consigue el adoquinamiento del patio de la escuela.

En el Año Lectivo 1990 - 1991 por acciones realizadas por los Prof: Luis Naranjo y Mariana Rea en el Consejo Provincial de Pichincha se consiguió la construcción de una aula, la misma que servirá para el funcionamiento de la Dirección de la escuela.

III DATOS SOBRE POBLACION.

La parroquia de Rumipamba según datos obtenidos en el INEC, en los censos de población realizados el 30 de nov. de 1990 existen 429 personas en esta comunidad, clasificadas de la siguiente manera.

T O T A L	0 - 4		5 - 9		10 - 19		20 - 39		40 - 59		60 a +		
AMBOS SEXOS	H	M.	H	M.	H	M	H	M	H	M	H	M.	
429	219	210	32	22	23	20	62	64	48	43	22	32	29
67	64	33	07	03	03	05	10	06	06	09	04	05	05
362	185	177	25	19	20	15	52	58	42	34	18	27	24

TOT. RUMIPAMBA
CAB. PARROQUIAL
RESTO PARROQUIA

De este total de moradores, la población de 8 años y más por tipo de actividad y sexo es de la siguiente manera.

	T O T A L			A C T I V O			I N A C T I V O			N O D E C L A R A D O		
	TOTAL	H.	M.	TOTAL	H.	M.	TOTAL	H.	M.	TOTAL	H.	M.
TOTAL RUMIPAMBA.	358	176	182	166	132	34	190	43	147	02	01	01
CABECERA PARROQUIAL.	53	25	28	26	17	09	28	08	20	--	--	--
RESTO PARROQUIA.	305	151	154	140	115	26	162	37	127	02	01	01

En Rumipamba existen 97 viviendas clasificadas de la siguiente manera y según el número de ocupantes.

	T O T A L	CASA O VILLA.	CUARTOS EN CASA DE INQUILINATO	MEDIAGUAS	CHOZA.
VIVIENDAS					
RUMIPAMBA.	97	67	05	24	01
Ocupantes	419	315	20	83	01
CAB. PARROQUIAL.	17	10	03	03	01
Ocupantes	67	45	12	08	01
RESTO PARROQUIA	80	57	02	21	00
	252	920	20	40	00

De este número de viviendas, tienen agua la siguiente cantidad.

	ABASTECIMIENTO DE AGUA.											
	SISTEMA DE ABASTECIMIENTO						MEDIO DE ABASTECIMIENTO.					
	TOTAL. VIVIENDA.	TOTAL.	TUBERIA DENTRO DE LA VIVIENDA.	TUBERIA. FUERA DE LA VIVIENDA.	TUBERIA FUERA DEL TERRENO.	NO RECIBE AGUA POR TUBERIA.	TOTAL.	RED PUBLICA.	POZO	RIO VERTIENTE CANAL.	CARRO REPARTIDOR.	OTRO.
RUMIPAMBA.	97	97	04	47	15	31	97	61	03	27	02	04
CAB. PARROQUIAL.	17	17	--	12	--	05	17	12	--	02	--	03
RESTO PARROQUIA.	80	80	04	35	15	26	80	49	03	25	02	01

El 60 % de los moradores de esta parroquia son nativos de

este lugar, el 40 % restante provienen de diferentes partes del país, por razones de trabajo especialmente.

Razas.

Existen un 85% de mestizos e indígenas el 15 % restante son blancos.

Humedad.

La humedad es de un 85 % esto nos indica que es un clima - bueno y de suficiente humedad que favorece la agricultura y la ganadería.

Temperatura.

La temperatura de Rumipamba está entre los 14[°]C. a 15[°]C.

Altitud.

Rumipamba aproximadamente se encuentra a 3.100m de altitud.

Necesidades de los moradores de Rumipamba.

Las más importantes son las siguientes:

Luz Eléctrica.- Se hacen gestiones en la E.E.Q. e Inecel para obtener este servicio, el valor es de 120'000.000 de sucres, los mismos que se encuentran financiados en un 95 % gracias a la labor desplegada por el Sr. Angel Leime Teniente Político de la Parroquia.

Transporte Público.- La ausencia de transporte público hace que los moradores alquilen camionetas de Sangolquí con un valor de 3.500 a 4.000 sucres al mes de octubre de 1991.

Agua Potable.- Un 40 % de los habitantes tienen agua entubada gracias a las gestiones realizadas en el I.E.O.S los moradores pagan \$ 500,00 por mes.

Alcantarillado.- La falta de alcantarillado es la más importante para que en la mayoría de los hogares de Rumipamba no tengan servicios higiénicos, solo tienen letrinas un 20% de la población el resto defecan en los potreros.

Centro de Salud.- En caso de emergencia hay que trasladarse a Sangolquí o Quito.

Cementerio.- Cuando muere alguna persona hay que trasladarlo a Sangolquí.

Canchas Deportivas.- Existen dos canchas de basket, pero la mayor disciplina deportiva que se cultiva en la parroquia es el fútbol, por eso los futbolistas van a Sangolquí

Actividades Comerciales.

Los moradores de la parroquia en un 95 % se dedican a la agricultura y ganadería.

Las principales son:

Consejo Municipal de Tlachinohuá.

Consejo Cantonal de Tumiachui.

Comarca Misionera Santa.

SECRETARÍA

Ministerio de Agricultura y Ganadería.

Ministerio de Educación.

Ministerio de Trabajo.

Instituto Ecuatoriano de Obras Públicas.

Instituto Ecuatoriano de Telecomunicaciones.

IV SITUACION ECONOMICA.

La mayor parte de los habitantes no poseen terrenos propios para el cultivo ni para la ganadería, en un 70% de los moradores tienen una situación económica baja. Los principales productos agrícolas que se cosechan son: maíz, frijol, papas, hortalizas, forraje. Los animales que más crían son: ganado vacuno, aves de corral, ganado porcino y otros en menor cantidad.

V SITUACION EDUCATIVA.

Para el Año Lectivo 1991 - 1992 en la escuela Fiscal Mixta "FRANC WABZAWA" se han matriculado, según grado y sexo:

GRADO	H	M	T
-------	---	---	---

Primero	2	2	4
Segundo	2	2	4
Tercero	5	2	17
Cuarto	4	2	24
Quinto	2	5	6
Sexto	4	2	5

En esta localidad se encuentran distribuidos por edades de 7 años

los señores profesores y padres de familia de la escuela de Marañón T.

El Sr. Marañón es el Director de la escuela y tiene a su cargo los grados 1^o, 2^o y 3^o la Sra. Mariana Rea tiene los grados 4^o, 5^o y 6^o.

En el barrio de San Antonio existe una escuela unidocente en la cual labora la Sra. Ana Molina.

Cuadro de la población de 10 años y más por condición de Alfabetismo y sexo.

	GRUPOS DE EDADES Y SEXO														
	TOTAL		0-4		5-9		10-19		20-39		40-59		60 y +		
	AMBOS SEXOS		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
RUHIPAYBA -	429	219	210	32	22	23	20	62	64	48	43	22	32	32	29
CAB. PARROQUIAL	67	34	33	07	03	03	05	10	06	06	09	04	05	04	05
RESTO. PARROQUIA	362	185	177	25	19	20	15	52	58	42	34	18	27	28	24

Quadro de la población de ... años, con ... de ...
educación, años aprobados y sexo.

	TOTAL				NINGUNO		CENTRO DE ALFABETIZ.		PRIMARIO			
									0-3		4-6	
	TOTAL	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.
RUMIPAMBA.	371	184	187	33	49	-	-	46	44	88	75	
CAB. PARROQUIA.	56	26	30	05	04	-	-	07	11	13	11	
RESTO PARROQUIA.	315	158	157	28	45	-	-	39	33	75	64	

CONTINUA

Quadro de población de ... años con ... de ...

años aprobados y sexo.

	SECUNDARIO				SUPERIOR				POSTERIOR		NO	
	0-3		4 y +		0-3		4 y +				DECLARADO	
	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.	H.	M.
RUMIPAMBA.	09	14	06	02	01	01	01	--	--	--	--	02
CAB. PARROQUIA.	01	02	--	--	--	--	--	--	--	--	--	02
RESTO PARROQUIA.	08	12	06	02	01	01	01	--	--	--	--	--

Quadro de población de 6 a 14 años por existencia e esta-

blecimiento de enseñanza y sexo.

	TOTAL			SI ASISTE			NO ASISTE			NO DECLARADO		
	TOTAL	H.	M.	TOTAL	H.	M.	TOTAL	H.	M.	TOTAL	H.	M.
RUMIPAMBA.	97	52	45	70	36	34	22	14	08	05	02	03
CAB. PARROQUIA.	15	08	07	12	06	06	02	02	--	01	--	01
RESTO PARROQUIA.	82	44	38	58	30	28	20	12	08	04	02	02

los padres, profesores y alumnos. El "Club de Padres de Familia" acostumbra a reunirse con los Padres de Familia para enterarse de la librería de calificaciones y realizar algunas. También se reúnen con las autoridades de la parroquia y por intermedio de ellos con los sacerdotes para realizar actividades religiosas como el cántico de la eucaristía. El 90% de las ceremonias de la parroquia se realizan a través de este medio. Los padres de familia se reúnen a menudo en sus casas para discutir los problemas de la familia.

El Club de Padres de Familia se reúne los días martes y viernes.

Los servicios de la parroquia son: escuela primaria, escuela secundaria, biblioteca pública, agua potable, alcantarillado, Centro de salud, Cementerio, canchas deportivas, para que, etc.

VII ASPECTO SOCIO CULTURAL.

Idioma.- La mayoría de los pobladores habla el idioma español.

Vivienda.- El 90% de las viviendas son de adobe con cubierta de teja.

Principales Fiestas.- Son por la Navidad, Año viejo, 31 de Mayo, 21 de Nov. (Virgen del Quinche) o alguna misa que pase algún sacerdote.

Juegos de recreación.- Los principales juegos de recreación son el fútbol, Volly y Basket. Los fines de semana los integrantes del "CLUB CONVERGE" viajan a San-

golouí a participar en el desarrollo de Páthuri del con-
tór Páthuri.

Relaciones entre familias.

Las relaciones de los moradores entre familias son amigables.

IX ORGANIZACION Y PARTICIPACION COMUNITARIA

Junta Parroquial.

Está integrada de la siguiente manera.

Presidente: Sr. Guillermo Suintaxi.

Vicepresidente: Sr. César Vilatuña.

Tesorero : Sr. José Luis Alcoser V.

Secretario : Sr. Patricio Vilatuña.

Comité Central de Padres de Familia Año Lectivo 91-92

Presidente : Sra: Susana Simbaña de la Cruz.
Vicepresidente : Sra; Marcia Calo De Alcoser.
Tesorera : Sra: María Eufemia Guamán de Suntaxi.
Secretaria : Prof: Mariana Rea T.

Autoridades de la parroquia.

Teniente Político: Sr. Angel M. Leime P.
Secretario Tenencia Política: Sr; Marco A. Parreño.
Jefe del Registro Civil : Sra: Beatriz Carrasco.
Secretaria de I.E.T.E.L: Srta: Cecilia Vilatufía.

Relaciones con las autoridades del cantón.

Las relaciones con las autoridades del cantón son **REGULARES.**

X. CONCLUSIONES.

- 1.- La parroquia carece de los principales servicios básicos.
- 2.- Los moradores hablan el idioma español.
- 3.- El 70 % de los habitantes han culminado la Instrucción Primaria.
- 4.- La comunidad es activa y trabajadora.
- 5.- Sus habitantes son mestizos.

6.- Los moradores colaboran con las autoridades de la parroquia.

7.- Los habitantes de Ruminamba son ahiertos al diablo y les gusta las fiestas especialmente donde hay corridos de toros.

SECCION II
NECESIDADES DE LA COMUNIDAD

- 1.- Los plátanos.
- 2.- Escuela de matemáticas.
- 3.- Transporte.
- 4.- Alcantarillado.
- 5.- Subcentro de Salud.
- 6.- Canchas deportivas.
- 7.- Organización de la parroquia.
- 8.- Necesidades de la Instituciones públicas.
- 9.- Cementerio.
- 10.- Parque de recreación.
- 11.- No hay Jardín de Infantes.
- 12.- La escuela no tiene escrituras.
- 13.- La escuela no tiene servicios higiénicos.
- 14.- Falta de iglesia y sacerdote.
- 15.- Hace falta seguridad policial.

ELABORACIÓN DE LA LISTA DE REQUISITOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA

- 1.- Luz eléctrica,
- 2.- Arreglo de carreteras,
- 3.- Terracería,
- 4.- Alcantarillado,
- 5.- Subcentro de agua,
- 6.- Centro de saneamiento,
- 7.- Urbanización de la zona,
- 8.- Mejoramiento de las instalaciones eléctricas,
- 9.- Garantía,
- 10.- Seguro infuili,

CASA COMUNAL
DE
RUMIPAMBA.

"FRANZ WARZAWA"

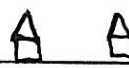
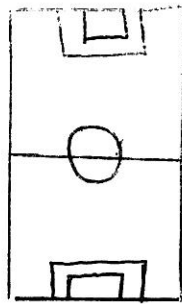
BARRIO "LA HOCA"

BARRIO "LA HOCA"

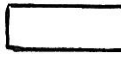
BARRIO "LA LIBERTAD"

BARRIO "LA LIBERTAD"

BARRIO
"SAN FERNANDO"



ESCUELA
ROTARY CLUB
DE FE Y ALEGRIA.



FCA:
ENKADOR.

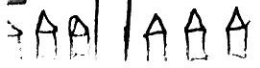
← PINTAG.

MACHACHI →



COLEGIO
"JOHN DE
SALINAS".

SANGOLQUI



Anexo IV

Informe presentado por el párroco Temistocles Cisneros en la Santísima Pastoral
Verificada por el Exmo. Señor Arzobispo Carlos María de la Torre sobre la Parroquia
de San Juan Bautista de Sangolquí en 1940

&

Investigación de 1908 sobre las propiedades de la Arquidiócesis de Quito

INFORME PRESENTADO POR EL PARROCO TEMISTOGLES CISNEROS EN LA S
SITA PASTORAL VERIFICADA POR EL EXMO. SEÑOR ARZOBISPO CARLOS MARI
LA TORRE EN EL AÑO 1940 SOBRE LA PARROQUIA DE SAN JUAN BAUTISTA
SANGOLQUI.

1- El nombre de la parroquia y del párroco.

San Juan Bautista de Sangolquí regentada por el Pbro. Temístoci
neros R.

2- Hay además de la iglesia parroquial una ó más de las iglesias
liales?

Además de la Capilla del Colegio de las Madres Franciscanas, en c
conserva constantemente el Santísimo sacramento, hay cuatro Capil
blicas que corresponden a las cuatro parroquias civiles de este
que son :

a)- El pobre santuario del Señor del Puente en la parroquia civil
San Rafael;- b) - Las más pobres capillas públicas de San Pedro
parroquia civil de San Pedro; de San Juan de Cotogchoa, en la p
de Cotogchoa; de Rumipamba en la parroquia civil del mismo nomb

3- Existen capillas públicas, oratorios privados ? ¿ Han sido l
mente erigidos ? ¿ Posseñ todos los ornamentos y vasos sagrados

3- No hay constancia alguna de que estas Capillas hayan sido lg
mente erigidas. De las cuatro tan sólo la del Señor del Puente
ornamentos de todos los colores, deshechos de la iglesia parroquia
el servicio de las demás hay que llevar de la iglesia parroquial
porque ninguna capilla cuenta con algo.

Además de estas capillas hay también el oratorio público de Chau
llo en que se celebra la santa misa todos los domingos. Esta Capil
cuenta con lo necesario, pero los ornamentos se hallan muy deterio
Existen oratorios privados en la hacienda de los Padres dominicos
"lincati", en la de los padres jesuitas, "San Francisco".

(42)

Recibido el 24 de Octubre de 1908
Argemidionis de Leito

Señor Francisco
de
Juan Bautista

Sargolguí a
24 de Octubre
de 1908

Señor Don Don Alejandro Carrera Dalgo
digno Jefe del Tribunal de cuentas
eclesiásticas.

Uble. Señor:

Habiendo hecho una prolífica inves-
tigación a cerca de las propiedades raíces de
esta Matriz, resulta lo siguiente:

- 1º Del templo, la capilla de San Francisco
la casa parroquial, el corbentillo, la cuadra
ad junta, el viejo cementerio y el nuevo,
no tienen escritura ni título alguno es-
crito, por lo cual mandé a trabajar un
plano prolífico con sus respectivas dimen-
siones; advirtiéndose que el templo, lleva
ya tres años de construcción y se encuentra
la obra en el estado que indica una fotogra-
fía que le dejé en manos del Sr. D. Carlos
Cádoma para que se informe al Ilmo. y
Rmo. Señor Arzobispo.

Me falta todavía el plano de las Capillas
del Señor del Puente de los arroyos de San
Pedro, Cotochoa y Pucunipamba que
no ha sido posible arreglarlos.

- 2º He recaudado el título de propiedad del

Al Vicario Foraneo y
Cura de Sangolquí, saluda
atentamente al Pío
Señor Provicario General
de la Audiencia y le
remite los títulos de pro-
piedad de la Iglesia de
Sangolquí; cumpliendo
con el mandato del Ilmo
y Pío Señor Arzobispo.
Sangolquí Octubre 28
de 1908

Julio A. Andrade

Anexo V

Arzobispo de Quito otorga en 1950 un franja de terreno de la hacienda San Antonio para la construcción de un camino que posibilite la comunicación entre la parroquia de Rumipamba y Sangolquí

&

Justiano Hidalgo de la Vicaría Foránea de Sangolquí en 1947 informa al Arzobispo sobre el comportamiento moral de los arrendatarios de las haciendas de la Curia

GOBIERNO ECLESIASTICO
DE LA
ARQUIDIOCESIS DE QUITO

EQUADOR, S. A

APARTADO 186

Quito, octubre 2 de 1950.

VISTOS: accedemos a lo solicitado por el Sr. Dr. Francisco Lecaro Pérez, PRESIDENTE DEL I. CONCEJO MUNICIPAL DE RUMIÑAHUI, en su oficio de 13 de marzo del año en curso, -es decir una faja de terreno de la hacienda SAN ANTONIO de la Rvma. Curia Metropolitana, de doscientos cincuenta metros de largo por seis ancho, para la apertura de una vía pública que facilite el acceso a la parroquia civil de Rumipamba-; a condición de que los vecinos favorecidos con esta mejora se comprometan formalmente a practicar a su costa el conveniente cerramiento de la propiedad a ambos lados del nuevo camino.-Transcribese.

Carlos María
Arce y Grijalva

Sangolquí, Marzo 13 de 1.950

Ilustrísimo y Reverendísimo
Doctor Carlos María de la Torre, Arzobispo de Quito
Quito

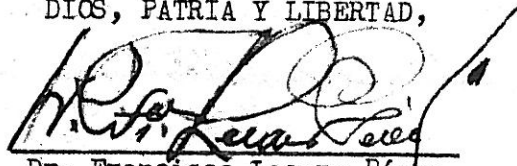
El Ilustre Concejo Municipal de mi Presidencia, consecuente con sus finalidades se halla sumamente empeñado en dotar de un camino que facilite el acceso a la parroquia Rumipamba de esta jurisdicción cantonal.-

En tal virtud, resolvió en sesión de 11 del mes en curso, dirigirse a Ud. se digne conceder la autorización por correspondiente para ocupar una faja de terreno de la Hda. San Antonio de propiedad de la Curia Metropolitana de su Meritísima Regencia, ya que únicamente ese sector es el que falta para la total terminación de la vía en referencia.-

No es desconocido para su Ilustrísima, la importancia de una obra de esta naturaleza, no solamente para Rumipamba y Sangolquí, sino para todas aquellas propiedades aledañas que se beneficiarían con una vía que les permita una relativa comunicación con la cabecera cantonal.-

En la seguridad de que Ud. con su alto espíritu progresista y el alto afán que le anima por el engrandecimiento del Cantón y por ende de la Patria toda, dará una favorable acogida a la presente petición.-

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,


Dr. Francisco Lecaro Pérez
PRESIDENTE DEL CONCEJO

*Quito, a 14 de marzo de 1950
Pedimos al Pdo. Sr. Cura y Vicario
de Sangolquí de viva información
a continuación.
+ El Arzobispo*

Vicaría Foránea de Sangolquí, a 6 de Setiembre de 1950.

Para cumplir lo dispuesto por S. Excia. Rvdma. en la orden

Sangolquí, Marzo 13 de 1.950

Ilustrísimo y Reverendísimo
Doctor Carlos María de la Torre, Arzobispo de Quito
Quito


El Ilustre Concejo Municipal de mi Presidencia, consecuente con sus finalidades se halla sumamente empeñado en dotar de un camino que facilite el acceso a la parroquia Rumipamba de esta jurisdicción cantonal.-

En tal virtud, resolvió en sesión de 11 del mes en curso, dirigirse a Ud. se digne conceder la autorización correspondiente para ocupar una faja de terreno de la Hda. San Antonio de propiedad de la Curia Metropolitana de su Meritísima Regencia, ya que únicamente ese sector es el que falta para la total terminación de la vía en referencia.-

No es desconocido para su Ilustrísima, la importancia de una obra de esta naturaleza, no solamente para Rumipamba y Sangolquí, sino para todas aquellas propiedades aledañas que se beneficiarían con una vía que les permita una relativa comunicación con la cabecera cantonal.-

En la seguridad de que Ud. con su alto espíritu progresista y el alto afán que le anima por el engrandecimiento del Cantón y por ende de la Patria toda, dara una favorable acogida a la presente petición.-

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD,


Dr. Francisco Lecaro Pérez
PRESIDENTE DEL CONCEJO

*Quito, a 14 de marzo de 1950.
Pedimos al Pdo. Sr. Cura y Vicario
de Sangolquí se sirva informarnos
a continuación.*

+ El Arzobispo

terior, me he trasladado al lugar, en donde trata el Concejo Municipal de este Cantón de abrir una vía pública, que facilite el acceso a la parroquia civil de Rumipamba, de esta jurisdicción, con el objeto de hacer una inspección personal. Y he observado que en verdad esta nueva vía que debe atravesar por terreno de la hacienda SAN ANTONIO, en el punto denominado San Pablo, de propiedad de la Rvma. Curia, será de mucha utilidad para unas doscientas personas, que viven en dicho sector. Pues el camino que hasta ahora ocupan, en dicho lugar, es muy penoso por estar sobre riva viva, y aún peligroso para los niños, que acuden a la escuela, ya que tienen que atravesar un torrente, sobre el cual no les es posible trabajar un camino seguro y adecuado por la calidad dura de la roca.

La extensión de la faja, que ocuparían, en caso de ser facultada por la Autoridad Eclesiástica, sería de dos mil metros de largo más o menos por seis de ancho.

Si S. Excia. Rvma. permite esta variante, los vecinos favorecidos se comprometen a asegurar en cada lado del camino la propiedad de la Rvma. Curia. Según se me ha dicho, el arrendatario actual no pondría dificultad a lo proyectado.

Dios N. Señor guarde a S. Excia. Rvma.

Justino Hidalgo B

Quito, sept. 7 de 1950

*Informe a continuación al Sr.
arrendatario Alvarado.*

+ El Arzobispo

Excmo. y Rvdmo. Señor Arzobispo:

Por mi parte no veo inconveniente que se ceda esa faja de terreno para la vía, siempre que se presente ante Su Excia. un representante de aquellos moradores que responda del debido cerramiento para seguridad de los terrenos de la Hacienda.

De V.E. Rvma. humilde servidor q.b.s.a.

Quito, a 26 de Setiembre de 1.950.

J. A. Alvarado

Vicaría Foránea de Sangolquí, a 9 de setiembre de 1960

Excmo. y Rvdmo. Señor Doctor Don
Carlos María de la Torre,
Dgmo. Arzobispo de Quito
Quito.

Excmo. y Rvdmo. Señor:

Son los mayores respetos, vengo a suplicarle se digne perdonarme una equivocación, que se me escapó por cierta confusión en el informe, que extendí respecto a la nueva vía, que trata el Concejo Municipal de este Cantón realizar en favor de la parroquia civil RUMIPAMBA, de esta jurisdicción.

Por confusión de ideas apunté que la extensión de la fa-
de terreno de la Hacienda San Antonio para la nueva vía sería de
mil metros, lo que es totalmente inexacto: son dos cuadras y media
lo sumo, y en el momento de redactar, me parecía que cada cuadra ti-
ne un mil metros: craso error. Ruego a S. S. Excmo. se sirva excusar
este yerro. La extensión de terreno de la Rdma. Curia ocupada en la
va vía llegaría pues a doscientos cincuenta metros de largo ✓

Así rectifico el informe que presenté a S. Excmo. Rvdmo.

Dios N. Señor guarde a S. Excmo. Rvdmo.

Justiniano Hidalgo B

127 m. 1000 23

Arquidiócesis de Quito

Vicaría Moránea de Sangolquí.- Ministerio parroquial de S. Juan B. de
Sangolquí, a 18 de mayo de 1947

Excmo. y Rvdmo. Señor Doctor Don

Carlos María de la Torre,

Dgmo. Arzobispo de Quito

Quito.

Excmo. y Rvdmo. Señor:

Acabo de recibir en este momento la comunicación de S. Excia. Rvma., fechada el 8 de los corrientes en la que me pide informe sobre la moralidad de los dos hijos del Dr. Alberto Correa C., los Sres. Alberto y Alfredo Correa Escobar, que administran y manejan como arrendatarios las haciendas de Pinlloc Suro, El Salto y San Antonio.

A esta petición tan seria y de tanta trascendencia, debo en conciencia informar a S. Excia. Rvma. todo cuanto he llegado a saber de la conducta de dichos señores. En su vida pública observan ambos hermanos Correa Escobar conducta irreprochable, sin que nadie pueda con justicia acusarles de ninguna incorrección y menos de escándalo alguno: son muy honorables en vida social.- Del sr. Alberto algo he sabido de ciertas relaciones con una sirvienta, sin que pueda sin embargo asegurar categóricamente de lo que haya en realidad: esto, en su vida íntima.- Del sr. Alfredo no he sabido, ni en su vida íntima, nada incorrecto.

Es cuanto puedo, Excmo. y Rvdmo. Señor, atestiguar

justicia y en conciencia sobre lo solicitado.

Besando con toda reverencia su anillo pastoral y rogándole una bendición especial para el último pero el más adicto de sus sacerdotes, tengo el alto honor de

suscribirme de S. Excia. Rvma. affmo. hijo y servidor en N. S. J.

Justiniano Hidalgo B.

Anexo VI

Programa Inicial de Fomento Cooperativo: Provisión de facilidades de crédito a las cooperativas.

PROGRAMA INICIAL DE FOMENTO COOPERATIVO

CAPITULO I

DEFINICION Y POLITICA.

El movimiento cooperativo nacional ha tenido un acentuado crecimiento espontáneo en los últimos diez años. Se estima que se han formado un promedio de 50 nuevas cooperativas cada año, lo cual quiere decir que ha llegado el momento de hacer una evaluación del sistema para promover su desarrollo de acuerdo a las necesidades económicas y sociales del país.

Existen aproximadamente 820 cooperativas en todo el Ecuador, cifra que refleja claramente la importancia del cooperativismo autóctono. Desgraciadamente, no todas las cooperativas se han atenido a los preceptos del sistema. Muchas de ellas existen solo en nombre; otras, han evolucionado con la grave tendencia hacia el monopolio; y aún otras, se han formado únicamente con el objeto de recibir beneficios inmediatos del Gobierno y luego han dejado de funcionar como tales. Sólo un reducido porcentaje de las cooperativas formadas constituyen, en realidad, verdaderas cooperativas, que marchan adelante con organización eficiente y un mayor beneficio económico, social y cultural para sus socios.

En base a estas consideraciones, la Junta de Planificación Económica estima de fundamental importancia para el desarrollo del país, dictar normas generales y dar algunos incentivos para promover así el mejor desenvolvimiento del sistema y solucionar los actuales problemas que aquejan al mismo. Así, incluye este Programa Inicial de Fomento Cooperativo dentro del Plan General de Desarrollo Económico y Social.

Cabe indicar, eso sí, que debido a la falta de datos estadísticos completos, no se incluye en el Programa un ataque integral a los problemas que han surgido dentro del movimiento. Más bien, la

Sección 1a. PROYECTO DE EDUCACION COOPERATIVA

Al año de 1961 se estima que existieron 23.000 cooperados en la Sierra y cerca de 8.000 en la Costa. De este total, si se tiene en cuenta que el aumento del cooperativismo sigue siendo proporcional para las dos regiones del país, puede afirmarse que algo más de la mitad vive en zonas urbanas. Por otro lado, el mayor porcentaje de los cooperados del país, tanto en su ubicación urbana como rural, apenas han superado la educación primaria. En estas condiciones, se hace muy difícil el logro de una eficiente organización de las cooperativas existentes, lo cual repercute en la efectividad del sistema para propender hacia mayores niveles de vida entre los cooperados.

Con estos antecedentes, se puede señalar la orientación que debe seguir una acción en el campo de la educación cooperativa. Se debe difundir los métodos, doctrina y prácticas del sistema entre: los afiliados a esta clase de instituciones; los promotores del movimiento; los miembros de la administración pública; las empresas particulares y entre el público en general. Para ello se requiere de algunos elementos materiales como son: cartillas, pamfletos, etc., así como del contacto de personas conocedoras de las prácticas del sistema (promotores cooperativos) para de esta forma, con el menor costo posible, llegar al mayor número de personas de una manera convincente y efectiva.

Acápito 1°. FRENTES DE ACCION

El Proyecto de Educación Cooperativa contempla la realización de una labor de difusión y promoción del sistema, por medio de varios frentes de acción, como son: la formación de un Centro de Producción de Materiales; la promoción del mismo por medio de expertos en cooperativas; la realización de cursillos prácticos; y acciones complementarias de parte de los organismos vinculados con el cooperativismo.

Sección 3a. PROVISION DE FACILIDADES DE CREDITO A LAS COOPERATIVAS

Las cooperativas han hecho poco para progresar en el as pecto financiero. Sin embargo, los cooperados están ha ciendo loables esfuerzos por encontrar una manera de combinár sus re cursos, por pequeños que estos sean, y por trabajar juntos en grupos de interés común para lograr mejores niveles de vida.

Se estima que ha llegado el momento de activar los requisi tos esenciales para el desarrollo cooperativo, entre los cuales es de primordial importancia el aspecto financiero. Como resultado de pro gramas aislados, se han formado numerosas cooperativas en los últi mos años, así como las existentes han reforzado sus actividades, y se ha llegado a un punto en el cual éstas necesitan de una financiación objetiva para que sus programas sean eficaces y tengan éxito. No se puede esperar, por otro lado, que el movimiento cooperativista en el Ecuador siga adelante sin una fuente de amplios capitales que se pon gan a disposición, de una manera prudente y eficiente, de todas las empresas cooperativas.

Por consiguiente, dentro del Programa Inicial de Fomento Cooperativo, se incluye el Proyecto de creación de una Caja de Crédi to Cooperativo, que se espera solucionará en gran parte los pro blemas relacionados con la falta de fuentes financieras que impul sen al movimiento cooperativo nacional.

Acápito 1º OBJETIVOS Y METAS GENERALES

La Caja de Crédito Cooperativo está destinada exclusi vamente al desarrollo de las cooperativas; no tendrá otra finalidad que la de promover la existencia de fuentes de capital al sistema. Esta deberá contar con la capacidad técnica suficiente que permita hacer préstamos oportunamente y en cantidades adecuadas, y prestar ayuda técnica a las cooperativas para que éstas se organicen y fun cionen armónicamente con las exigencias de la Caja.

Anexo VII

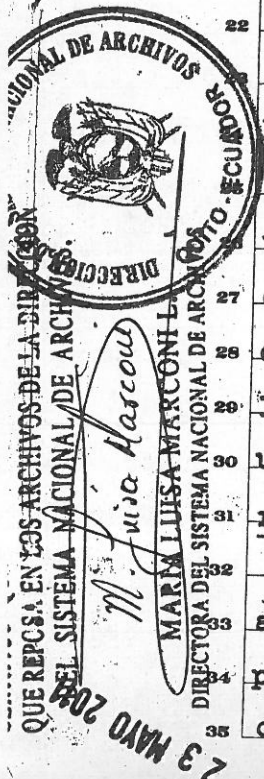
Juicio de expropiación de la hacienda Santa Barbara, propiedad de la Sra. Carolina Barbara de Freile, por parte del Comité Pro Adelanto de Sangolquí, en Sistema Nacional de Archivos, 1944.



NO. B
1189526



Timbre
de Sanidad
10 Centavos



QUEDADO EN EL LIBRO RESPECTIVO

al folio No. 414
16.8.27

Juridica
547
2 FEB. 1944
Contestado

Señor Ministro de Previsión Social,

Los suscritos, constantes al pie de la presente, moradores del Canton Rumiñahui, de esta jurisdicción provincial, respetuosamente comparemos a Ud. y decimos:

Dos amparos invocamos para comenzar la presente exposición: el de las garantías individuales consignadas en el Art. 26 de la Constitución Política vigente (Nos 16 y 17) y el de la cultura política y democrática de Ud., señor Ministro, que para el caso presente vale tanto como la misma Constitución Política del Estado.

Hay veces, la Constitución se modifica por exigencias sociales y circunstancias que gravitan imperiosamente en un momento histórico determinado; pero la cultura personal es esencial: se sobrepone a todas las circunstancias, y es la única fuerza que debe predominar entre los asociados y dirigir la vida de los pueblos, Ud., y el Sr. Excmo Presidente de la República son hombres cultos, de cátedra y meditación. Es el vuestro, el nuestro, un gobierno civil y democrático.

Por eso acudimos, en nombre de la justicia, para que Ud. realice su misión de conformidad con las leyes que protegen nuestra presente petición, a fin de que un acto de su gobierno se ponga a salvo de toda crítica, por su pureza, por su honradez y sobre todo por la atención en el bien colectivo y social de todos los que formamos parte de la ciudadanía ecuatoriana.

Ante el razonamiento expuesto y seguros del alto espíritu de comprensión, los que suscribimos este pedimento, en ningún momento hemos dudado de dudar de la amplia y sincera acogida que la dará; y, es por esto que el Comité "Pro mejoramiento de Rumiñahui", que no es nada menos que un conjunto de ciudadanos anhelosos por el resurgimiento económico cantonal, han creído, fundados en la Ley N° 181 de Julio 29 de 1.938, solicitar de su autoridad la expropiación de la hacienda "Santa Bárbara", ubicada en la cabecera cantonal de Rumiñahui de propiedad de la Sra Carolina Barba de Freile.

Frente a la palmaria y angustiosa situación económica por la que atraviesa la mayoría de la población ecuatoriana, hecho confirmado y expuesto, por Ud. mismo, señor Ministro, en diversas ocasiones, tanto públicas como privadas, el Comité en referencia ha tenido que afrontar su in-

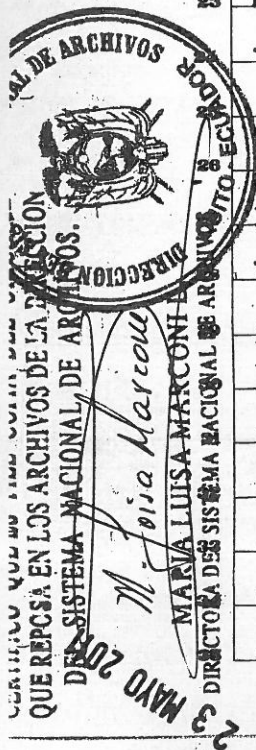
1 quietud y pesar, al suponer que influencias políticas y sociales pudie-
2 ran intervenir a fin de que nuestro pedimento quede sin efecto o sufra
3 un retardo en el trámite del mismo; pero, dada su política rectilinea, en
4 bien de la clase desheredada, tales preocupaciones han sido desvanecidas;
5 sobre todo si se toma en cuenta que la expropiación de terrenos particu-
6 lares no redunda perjuicio alguno ni a su propietaria ni a terceros, si-
7 no que, antes al contrario, mejora la situación económica tanto de su pro-
8 pietaria como de un gran número de personas, que en este caso somos no-
9 sotres y no es dable por lo mismo que tal expropiación sembrara el des-
10 concierto en la persona de la señora Carolina de Freile, o que, por lo
11 menos, su autoridad mirara con desconfianza los nobles propósitos nues-
12 tros y nos restara su apoyo material y moral.

13 Si en primer lugar hacemos un análisis de la verdadera necesidad
14 de los peticionarios, de la capacidad económica que disfrutaban los mismos
15 dentro de su vida familiar, así como si analizamos la capacidad económi-
16 ca de la propietaria de la hacienda cuya expropiación solicitamos, fran-
17 camente, Ud. señor Ministro, y aún el Sr. Presidente de la República, es-
18 tamos seguros, no pondrían obstáculo ni rémora a nuestro pedimento; al-
19 no antes al contrario, el alto espíritu de justicia social del gobier-
20 no que actualmente rige los destinos del país, prestaría mayor atención
21 a que nuestro anhelo de poseer en propiedad una parcela de terreno que
22 lo dedicaríamos, de una manera exclusiva y personal, al cultivo de la
23 misma, sea efectivo; haciendo que pronto se cristalice en realidad nues-
tros propósitos.

Hemos dicho que se hace necesario hacer un balance de la situa-
ción económica, tanto de los peticionarios como de la propietaria de la
hacienda en referencia, porque creemos que al hacerlo saltaría mas a la
vista la verdad de nuestros razonamientos.

SITUACION ECONOMICA DE LOS POBLADORES DEL CANTON RUMIKAHUI.

Aunque no es posible detallar minuciosamente la situación eco-
nómica, digamos familiar, de cada uno de los pobladores de Sangolquí y
de una manera especial de los peticionarios, por lo menos la enumeración
de pocos datos, podrá demostrar, señor Ministro, la situación angustiosa
nuestra, sobre todo si a esto se podría sumar el abandono de los pade-
res públicos en que ha vivido este cantón; pero, gracias al alto espí-





NO. B
1189527



Timbre
de Sanidad
10 Centavos

COPIA DEL
 LOS ARCHIVOS DE LA
 NACIONAL DE ARCHIVOS
 MARIA LUISA MARCON
 DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS
 1962

1 ritu de comprensión y estudio de la realidad ecuatoriana que Ud, a pe-
 2 sar del cortísimo período que se halla frente a ese Ministerio, ha po-
 3 dido percatarse de los múltiples problemas económicos y sociales que
 4 dentro de su administración se han presentado, entre los cuales se halla
 5 el nuestro.

6 Los pobladores de Sangolquí, casi en su totalidad son: obreros con
 7 salarios reducidos, larga familia, y carentes en lo absoluto de una peque-
 8 ñísima faja de terreno para cultivar productos que pudieran servir para
 9 sus necesidades tanto personales como familiares; otros, que no están com-
 10 prendidos en la clasificación de obreros, son personas que apenas poseen
 11 una reducida casa para albergue de su familia. Su vida económica diaria
 12 lo efectúan con pequeños negocios que por ser muy reducidos y por no
 13 poseer capitales para su ampliación, sus ganancias son exiguas y, por lo
 14 mismo, dada la situación actual que confrontamos, la angustia de nuestros
 15 hogares a llegado a su cima, sin que por ninguna parte hubiere atisbos
 16 de un mejoramiento económico-familiar. Gracias a que la naturaleza a si-
 17 do pródiga con esta sección territorial no agravamos la situación sani-
 18 taria del país, pues, si la prodigalidad climatérica hubiera sido distin-
 19 ta y a esta situación se agregaba la pobreza de sus moradores, que no tie-
 20 nen el dinero indispensable para afrontar sus necesidades alimenticias,
 21 menos aún para adquirir medicinas que restablezcan su estado fisiológi-
 22 co, estamos seguros de que al Estado hubiera sido un peso mas la resolu-
 23 ción de este problema; pero, como decimos, su estado salúbrico nos ha sido
 24 favorable y, ahora no nos queda sino, por consiguiente, la resolución in-
 25 mediata, por parte del Estado, de nuestra situación económica, la misma
 26 que se resolvería, por lo pronto, otorgándonos pequeñas parcelas para que
 27 las trabajemos.

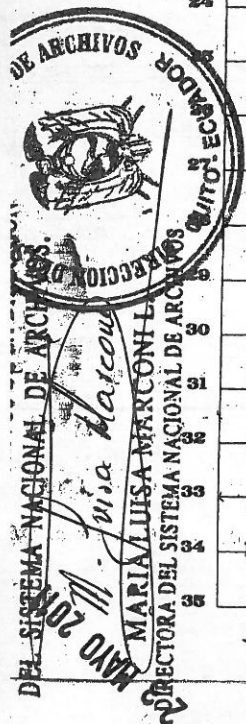
28 La población nata de Sangolquí está exenta de propiedades que pro-
 29 duzcan para el consumo interno de sus moradores; pues, la mayor parte de
 30 los latifundios que rodean esta población se hallan en manos de pocas pe-
 31 sonas, los mismos que sacan sus productos, no para venderlos en el mer-
 32 cado de Sangolquí sino para obtener mayor utilidad expendiéndolo en el
 33 de Quito; de ahí que es muy sabido y conocido, en el lugar, el que los
 34 días sábados vinieran de la capital o sus alrededores carros de víveres
 35 para ser vendidos en este mercado, confrontando, como es natural, el que

1 estos productos por su precio elevado, sean adquiridos solamente por
2 quienes en este caso, los mismos hacendados y familiares que rodean
3 Sangolquí, paguen o estén en ^{esta} posibilidad de pagarlos; quedando, como es
4 natural, aquellos que no estén en posibilidad, sin comprarlos, sustituyendo su alimentación con otros productos de escaso valor nutritivo.

5 Siendo esta pues la verdadera situación económica de los suscritos,
6 tos, acaso, señor Ministro, se nos negaría el que abriguemos la esperanza de poseer una pequeña parcela de terreno para el cultivo sabiendo
7 que la misma va a servir para el resurgimiento económico, no digamos de
8 Sangolquí sino del país mismo? El factor humano debe ser confrontado
9 con entereza por encima de prejuicios personales, en proyección de la mayoría de la población ecuatoriana; ya que teniendo hombres robustos, bien
10 nutridos y con facultades físicas para el trabajo, implica nada menos
11 que el engrandecimiento nacional.

12 SITUACION ECONOMICA DE LA SOCIEDAD CONYUGAL FREILE-BARBA.

13 Para nadie es desconocida la situación económica de la Sociedad
14 Conyugal Freile-Barba, por lo mismo con poquísimos datos que insertemos
15 en la presente, estamos seguros, de que su Ministerio habrá de justificar
16 nuestra petición; haciendo la salvedad, desde luego, de que el propósito del Comité "Pro mejoramiento de Rumíñahui" no tiene la finalidad
17 de atacar la propiedad privada, puesto que ésta va a ser cubierta su valor. Nuestro lema antes que este es mas bien un respeto irrestricto a
18 la misma, y por lo mismo, estamos seguros que ésta nuestra petición habrá de ser acogida con entusiasmo por doña Carolina de Freile, ya que
19 por poseer otra propiedad en la misma cabecera cantonal se debe en parte a los pobladores de Sangolquí, sobre todo si se toma en cuenta que
20 la referida Sociedad conyugal no solamente posee la Hda "Santa Bárbara" cuya expropiación solicitamos, sino que cuenta en su haber con 1-a Hacienda San Sebastián ubicada en Sangolquí, con la Hda Parcayacu, ubicada en la parroquia de Cotacollao; dos casas centrales en la ciudad de Quito; y una Hda en la prov. de Imbabura. Fluctuando el Haber conyugal
21 en mas de CINCO MILLONES DE SUCHES, sin descendencia de ninguna clase, y por lo mismo la expropiación de la Hda Santa Bárbara no implica un
22 menoscabo a su situación económica-familiar, sobre todo si se toma en cuenta que la referida hacienda se halla en su mayor parte abandonada.





NO. B
1189528



Timbre
de Sanidad
10 Centavos

1 y en manos de un mayordomo, sin que produzca ni el interés de la referi-
2 da hacienda.

3 FINALIDADES DEL COMITE "PRO MEJORAMIENTO DE RUMIKAHUI."

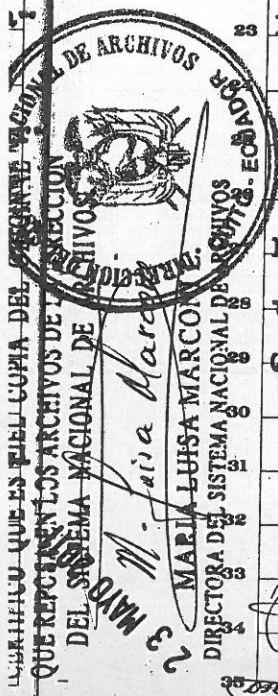
4 Como se indica el Comité "Pro mejoramiento de Rumikahui" está ante-
5 grado, en general, por elementos trabajadores, y entre sus finalidades com-
6 ta, como es natural, la de conseguir que Ud. Señor Ministro, previa trami-
7 tación legal, conceda a cada uno de los que suscribimos esta petición u-
8 na parcela de terreno, cuya extensión a corresponder a cada peticionario
9 habría de determinarse posteriormente, para dedicarlo exclusivamente al
10 cultivo ya sea de cereales u hortalizas; a mas de este propósito el Co-
11 mité se propone también el conseguir que la población se extienda, ya que
12 actualmente su población a aumentado, pero no así la extensión de terre-
13 no que estaría llamada a ocupar estos mismos habitantes; pues, para pe r-
14 sonas que conocen este lugar habrán de ratificar nuestros dichos, por
15 cuanto la cabecera cantonal está, casi totalmente, rodeada de propieda-
16 des particulares.

17 De conformidad con estos antecedentes estamos seguros que Ud. Sr
18 Ministro, dará acogida a la presente solicitud; y, aspiramos que en el
19 período que falta para la terminación de sus labores los moradores de
20 Sangolquí hayamos contraído una deuda eterna de gratitud hacia Ud, la
21 misma que sabremos hacerla extensiva también a nuestros hijos. Pues, un
22 acto de justicia social y resolución de los problemas que nos afectan
23 hacen que así lo conceptuemos.

No es por demás indicar que nos sujetamos, desde ahora, a todas
las disposiciones de la ley respectiva.

Las notificaciones que con respecto a este asunto hubiere que
hacernos fijamos como nuestro domicilio el estudio profesional de nues-
tro defensor situada en la arrera Venezuela N° 41. de la ciudad de
Quito; a la demandada en Venezuela N° 67 de la ciudad de Quito.

Benigno Montufar
Rafael Lou
Benigno Montufar
George C. Baldion
Monica George Baldion



Angel R. Nolasco An. Cuatros Cesar P. Lillo C.

Luis A. Salazar B. Mesias Salazar

Jedro Calleguas Gonzalo Salazar

Margot Diaz, Antonio Blac Luis Lario

Ramona Montufar

José Rio Cevallos ~~Francisco~~ Humberto Diaz H

Jaime C. Black Luis A. Zubizarbide Etelvina Black

Victor H. Manuel Macate B. Juan Garcia

Guillermo C. E. Julio Araya

Manuel E. Espanta Jaime A. Diaz Francisco Morales

Filiberto Jualtagamin Luis F. Encote Luis G. Macate B

Por David Macanete Antonio Baldon C. Antonio Baldon C.

Romulo Montoya V. Edoa Montanarria

Ancha Garcia Ofelia de Garcia Maria Cayago

Manuel E. Espanta Francisco Perez

José Chumiquirga Manuel Dominguez

Andrés Guayastamin Luis Acosta

Por Salvador Sigcha Rafael Pilayo

Raquel H. Zista Liza Septa

Carlos A. Diaz ~~Thommas~~

Carmela Valverde Zorquina Valverde

Presentado en el Departamento Juridico hoy dos de febrero de mil nove-



QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION
DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS
3 MAYO 2011
MARIA LUISA MARCONI L.
DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

cuato - 4 -



NO. B
152101



1 cientos cuarenta y cuatro a las cinco de la tarde. CERTIFICO.
2
3 MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL.- DEPARTAMENTO JURIDICO.- En Quito, a
4 siste de febrero de mil novecientos cuarenta y cuatro.- Las diez de
5 la mañana.- Traslado a la señora Carolina Barba de Freile por el tér-
6 mino de ocho días.

7
8 *Leopoldo N. Chávez*
9 Leopoldo N. Chávez,
10 MINISTRO DE PREVISION SOCIAL

11 Proveyo y firmo la providencia que antecede el señor Leopoldo N. Chá-
12 vez, Ministro de Previsión Social, en la fecha y hora indicadas.- C.E-
13 TIFICO.

14 *Rafael Vallejo Larrea*
15 Rafael Vallejo Larrea,
16 SUBSECRETARIO

17 Con Oficio N° 94-J de febrero 7 del presente año se notificó la providencia pre-
18 cedente a la señora Carolina Barba de Freile, acompañado copia de la solicitud.-
19 CERTIFICO.

20 *8500*
21 Con Oficio N° 95-J de 7 de febrero del año en curso se transcribió
22 el decreto precedente a los peticionarios de la expropiación.- CERTIFICO.

23 23 MAYO 2011
24 CERTIFICO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL
25 QUE REPSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS
26 DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS
27 *M. Luisa Marconi*
28 MARIA LUISA MARCONI L.
29 DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS



5 FEB. 1944

ANOTADO EN EL LIBRO RESPECTIVO

al folio No. 422
16986

cine-5-
Of. No.1

Sangolquí, 2 de 2 de Febrero de 1.944

Señor Ministro de Previsión Social
Quito

SECCION
Realidad
Contestado

Señor Ministro:

El Comité "Pro Mejoramiento de Rumiñahui", formado en el Sindicato "El Progreso" de esta jurisdicción, en Asamblea General de fecha 20 de Enero del presente año, por unanimidad de votos, acordó nombrar al Sr. Benjamín Lastra Yáñez, Representante para las gestiones concernientes para la expropiación de la hacienda Santa Bárbara, de propiedad de la Sra. Carolina Barba de Freile.

Particular que nos es honroso llevar a su conocimiento para los fines de Ley.

Del Señor Ministro muy atentamente,

Por el Comité "Pro Mejoramiento de Rumiñahui,

El Presidente,

El Secretario,

[Firma]

[Firma]

23 MAYO 2011

CERTIFICO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL
QUE REPSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION
DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

[Firma]
MARIA LUISA MARCONI L.
DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS





NO. B
158455



EN LOS CASOS RESPECTIVOS
al Folio No. 434
17/44

16 FEB. 1944

SECCION Jurídica
Núm de entrada 86 f
Recibido Jro. 16/44

1 Señor Ministro de Presidencia Social:
2 LEONARDO FREILE GARCOTTA ante Ud. respetuosamente digo:
3 Mi señora, doña Carolina Barba de Freile, ha sido notificada
4 con su atento oficio N° 91 J de 7 de febrero de 1944 y la solicitud
5 ahora presentada por unas cuantas personas que se dicen moradores del
6 Cantón Tumishui.
7 Como representante legal de mi expresada señora y en su nombre
8 contesto el traslado ordenado.
9 Rechazo las pretensiones de los firmantes de la solicitud por
10 enteramente falsas, pues, ni los hechos que se mencionan tienen la me-
11 nor consistencia ni las leyes en que intentan apoyarse respaldan en lo
12 más mínimo sus ambiciones.
13 La Hacienda Santa Bárbara cuya parcelación solicitan es la úni-
14 ca de propiedad de mi señora, este único patrimonio de mi cónyuge ni
15 con mucho puede llamarse latifundio, pues apenas tiene ocho caballerías
16 de extensión. Debe recordarse que durante la administración del señor
17 General Urquiza se expropió de esta misma Hacienda más de una caballe-
18 ría y que muchos de sus adjudicatarios fueron personas que ocupaban
19 los cargos públicos o personas de grandes recursos económicos.
20 Es también de recordar que en la expropiación a que me refiero
21 se hicieron avalúos de veinte y cinco centavos el metro cuadrado en la
22 playa y de diez centavos también el metro cuadrado en la ladera. Mien-
23 tras tanto algunos de los compradores de estos lotes, que tanta necesi-
24 dad de tierras de cultivo al gremio entonces han vendido sus propiedades
25 a cinco cueros el metro cuadrado, esto es, a un precio veinte o
26 más veces superior a aquel en que se hicieron adjudicar los lotes en
27 que se parceló la sección expropiada de la Hacienda. Otros adjudica-
28 tarios han construido edificios. De todo lo cual resulta que, la nece-
29 sidad de terrenos para la agricultura en esta zona ha sido simplemen-
30 te un pretexto para que algunas personas hayan adquirido terrenos a
31 precio irrisorio y a expensas de mi señora para financiarlos o especu-
32 larse de ellos sin jamás darse la molestia de hacer un pequeño com-
33 plejo.
34 Como los solicitantes hacen una especie de análisis de lo que
35 llaman "situación económica de la sociedad conyugal Freile-Barba",

QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION
DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS
23 MAYO 1944
MARIA LUISA MARCONI L.
DIRECCION DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

1 justo es que deje especial constancia de que el suscrito gustosamente
2 cedió a precio que se puede calificar de obsequio al Municipio de
3 Rumiñahui una parte de los terrenos de la Hacienda San Sebastián,
4 sección denominada "Molina Uco" y "Quinta Miranda", con la cual
5 favoreció al Cantón. Tal fue el provecho, que el propio Concejo
6 el día 22 de julio de 1940 revocó un acuerdo de 18 de noviembre
7 1939, dejando sin efecto la expropiación de la Hacienda Santa Bárbara,
8 pues, como lo reconoce el cuarto de los considerandos del acuerdo de
9 revocatoria "al realizarse esta adquisición (la de los terrenos
10 San Sebastián) desaparecen parte de las causales que fundamentaban
11 expropiación de la Hacienda Santa Bárbara... que los terrenos
12 adquiridos satisfacen las necesidades inmediatas de este Municipio"
13 (sic)

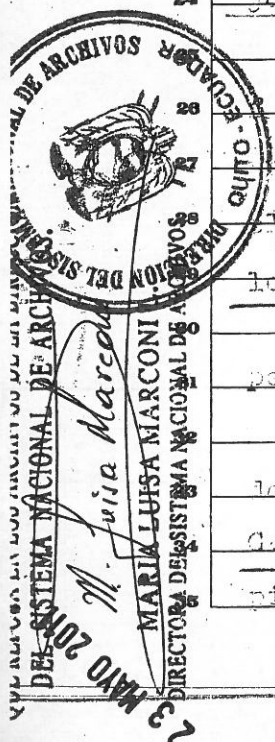
14 Es digno de nota igualmente que con el desamortamiento del potrero
15 llamado del "Cuetero" que perteneció a la misma Hacienda "Santa Bár-
16 bara" se beneficiaron al señor Carlos J. J. y otros más que ahora
17 se interesan por alcanzar nueva parcelación.

18 Entre los firmantes de la solicitud a la que me refiero refiri-
19 endo constan Etelvina Black, Antonio Black, Jaime Black, Jorge E.
20 Baldeón, Ofelia de García, Concha García, Carmela Valverde, Jorge
21 Batson, Luis A. Zaldumbide y otros quienes ya personalmente, ya por
22 medio de sus familiares o ya por otras intermediarias personas adquirie-
23 ron terrenos en anteriores parcelaciones, siendo por consiguiente in-
24 justo que persistan en solicitar nueva parcelación.

25 No estará demás hacer memoria de que hace varios años la
26 familia Aguirre Montúfar regaló más de dos y media caballerías al
27 pueblo de Mangalquí, en el llano denominado el "Ujido"; pero que aunque
28 el gobierno autorizó la parcelación hasta este momento nada han hecho
29 los pobladores. Y el donante es antepasado directo de mi señora.

30 Previos estos antecedentes, veamos ahora algo acerca del as-
31 pecto jurídico de la solicitud.

32 Por más que se invoca en ella desde la Constitución Política
33 de la República hasta el Decreto N° 121 expedido por la Dictadura del
34 General Enriquez, en realidad tal solicitud es antijurídica de princi-
35 pio a fin como paso a demostrarlo.



O.B
8454



23 MAYO 1971

QUE REPOSCA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION NACIONAL DE ARCHIVOS DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

Maria Luisa Marconi

MARIA LUISA MARCONI L.

DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

23 MAYO 1971

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

53

Los peticionarios debieron constituirse mediante la formación de una sociedad, compañía, etc. en persona jurídica, esto es, en una entidad "capaz de ejercer derechos y contraer obligaciones civiles y de ser demandada judicial y extrajudicialmente" conforme al artículo 131 del Código Civil. Pero esto no lo han hecho y ni siquiera han anotado como es de rigor legal el número de la cédula de identidad que debe acompañar a la firma de todo solicitante ante los poderes públicos. Así, pues, ni siquiera se sabe si las firmas de todos los solicitantes corresponden a ciudadanos que realmente existen.

El decreto 181 por ellos invocado, en su artículo primero se refiere exclusivamente a "comunidades, caseríos, parroquias o cantones que necesitan ensanchamiento" y es constante que ninguna comunidad, caserío, parroquia o cantón ley ha autorizado a los firmantes para que lo representen. Tanto es así que ellos mismos apenas dicen al comenzar su solicitud, simplemente que son "moradores de 1 Cantón Rumiñahui". Como no hacen otra referencia, hay que suponer que únicamente pretenden pertenecer a nombre del indicado Cantón, a lo que hay que oponer, primero que las firmas no representan jurídicamente al Consejo Municipal y segundo, que ya el Municipio, Legitimario del Cantón, en el expediente al que se ha hecho referencia, revocó y renunció a la expropiación de la Hacienda Santa Bárbara, por lo cual resulta que en realidad el Cantón no ha hecho el nuevo pedido y que los solicitantes están fuera de la Ley por ellos mismos invocada, pues no están comprendidos en los casos del artículo primero del decreto citado.

Nadie ha negado ni pretendido negar la libertad de petición ni de reunión, que en este caso nada tiene que ver, por lo que los numerales 16º y 17 del artículo 26 de la Constitución están traspasados por los rebeldes. Más bien debieron referirse al numeral cuarto del mismo artículo que dice textualmente: "Nadie puede ser privado de sus bienes sino en virtud de sentencia judicial o de expropiación por causa de utilidad pública". Y bien, quién ha decretado la utilidad pública en este caso? Es tal vez utilidad pública que a escasas tres docenas de moradores de un lugar densamente poblado se les antoje adquirir terrenos ajenos a precios irrisorios? Ni es ni ha sido ése jamás el sentido de utilidad pública de los legisladores ni de los tratadistas de derecho.

1 No pretendo siquiera discutir mis derechos a la luz del sistema po-
2 lítico liberal ni de la doctrina económica liberal, con sujeción a lo
3 cuales ha sido organizado nuestro Estado, pues, nadie ignora que ante
4 los principios liberales ninguna persona tiene derecho a privar a otra
5 de su propiedad.

6 Me acogeré a las doctrinas socialistas, las cuales, cuando estudi
7 los problemas con técnica, convienen en la ninguna ventaja social y al
8 contrario en el perjuicio económico de las parcelaciones, que en much
9 sidos casos destruyen o disminuyen la producción en vez de aumentarla,
10 con menoscabo del bien común. Me he atará con reproducir las siguientes
11 frases escritas por un distinguido y bien informado periodista hace po
12 tiempo en "El Día", que reflejan exactamente la opinión pública sobre
13 este problema, y dicen mucho acerca de las parcelaciones.

14 "Me refiero preferentemente a ciertas parcelaciones de haciendas
15 particulares. Durante los últimos gobiernos hubo un afán notorio de
16 realizar al bien público, de dar al trabajador un pedazo de tierra para
17 que la cultivara, de hacer del hombre del campo, que vivió toda su vida
18 detrás de la yunta de bueyes, un propietario. Y se lo hizo. Pero en
19 cada una de las parcelaciones emprendidas - salvo excepciones que cono
20 co perfectamente - hay escondida alguna cosa. Un lote de terreno para
21 el Ministro tal. Otro lote de terreno para el pariente del gobernante
22 cual. Otro para el zutano, que algo tenía que ver en el asunto, otro
23 para el mengano que es hermano del perenecejo, entroncado con el Régimen
24 así por este orden. Claro está que ninguno de estos agraciados tra
25ujo nunca la tierra ni perteneció al campesinado que se quería bene
26ficar. El beneficio les llegó de carambola, la carambola del paren
27tesco, del cargo, de la oportunidad.

28 "Cuanto le agradecerían a la Asamblea los campesinos de muchos
29 lugares de la República, si se declararan nulas y de ningún valer las
30 adjudicaciones hechas a quienes ejercían el poder en aquellos tiempos,
31 a sus parientes y amigos. En una palabra, a los que no eran trabaja-
32dores de la tierra y que la tomaron sólo como un medio de hacer for-
33tuna. Sin preocuparse de los, perjuicios que irrogaban a la gran masa
34 de indios desposeída."

35 He aquí, señor Ministro, como no es posible, ni legal, ni justo

citado
periodista



QUE REPCA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION
DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS
M. Luisa Marcóni
DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS
28 MAYO 2011

Ordo - 8 -



NO. B
158453



1 que se prive de su única hacienda a mi señora por el solo capricho de
2 unos pocos señores que se antojaron de ella.

3 Confío, en todo caso, que el señor Ministro, con el alto espí-
4 ritu de justicia que le caracteriza, sabrá hacer respetar mis dere-
5 chos y desechar la solicitud que contesto en acatamiento a su providen-
6 cia.

7 Quito, febrero 15 de 1944

8 *Leonardo Freile y.*

11 23 MAYO 2011

12 CERTIFICO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL
13 QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION
14 DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

15 *M. Luisa Marconi*
16 MARIA LUISA MARCONI L.
17 DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS



26 APR 1944

ANOTADO EN EL LIBRO RESPECTIVO

al Folio No. 516
20.604



NO. B
298599



Tímbr
Sanidad
Centavos

Señor Ministro de Previsión Social:

A nombre y en representación del Comité "Pro-Adelanto de Sangolquí", ante Ud., respetuosamente expongo:

El señorn Leonardo Freile, en representación de su señora esposa, doña Carolina Barba de Freile, ha dado contestación a nuestra solicitud tendiente a obtener del Ministerio de su digno cargo, la autorización correspondiente para obtener la expropiación de la Hacienda Santa Bárbara, ubicada en el Cantón Rumiñahui de la Provincia del Pichincha. Respecto de los puntos a que hace referencia dicha contestación, manifestamos a usted lo siguiente:

I

La declaración hecha por el Concejo Cantonal de Rumiñahui, respecto de la ninguna necesidad inmediata que tenía el Cantón, de proceder a expropiar los terrenos pertenecientes a la Hacienda Santa Bárbara, de propiedad de la señora Carolina Barba de Freile, fue hecha en el año 1940, es decir hace cuatro años, tiempo más que suficiente para que varíen las necesidades de una colectividad. Además, si el Concejo Municipal expresó que no era indispensable la expropiación del mencionado predio para sus fines legales, mal podía comprender tal declaración las necesidades personales de muchísimas familias que actualmente solicitan su expropiación nosolamente para ensanche de la población, sino para fines agrícolas; casos ambos contemplados en la Ley de Expropiaciones como fundamento para esta clase de peticiones.

II

La pequeña parte de la Hacienda Santa Bárbara, que fue expropiada durante la administración del señor General Alberto Enriquez, fue parcelada y entregada a numerosos pobladores que se han beneficiado con la producción agrícolas de ellos o se han construido casas de vivienda con pequeños huertos, que han beneficiado a muchas familias pobres. Rechazamos la afirmación de que no se han cumplido con las finalidades de la anterior expropiación, pues de acuerdo con las disposiciones impartidas por el Ministerio de Previsión Social y según consta de las respectivas escrituras, ninguno de los beneficiados con las parcelas, pudo efectuar la venta de ellas sino después de por lo menos cinco años a partir de la fecha de inscripción de los títulos en el Registro de la Propiedad. En las ventas efectuadas una vez transcurridos los cinco años, es muy natural que se pactaron precios superiores a los adquiridos en la expropiación, por razones que parece innecesario determinar. Ninguno de los actuales peticionarios y miembros del Comité que represento, adqui-

DE ARCHIVOS
QUE REPOS... EN LOS ARCHIVOS DE LA...
DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS.
MARIA LUISA MARCONI
23 MAYO 2011
DIRECCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

rieron parcela alguna en la anterior expropiación, como fácilmente puede compro-
bar el Ministerio de su digno cargo.

III

Los temores que manifiesta el representante de la propietaria de Santa
Bárbara, en cuanto a posibles irregularidades en la adquisición de lotes de los
terrenos materia de nuestra solicitud de expropiación, no tienen razón de ser,
pues será el Ministerio de Previsión Social el que determine las bases de la ex-
propiación. Las bases serán las que se consideren más convenientes para el cumpli-
miento de las finalidades de la Ley, y nosotros, por nuestra parte, estamos dis-
puestos a sujetarnos estrictamente a ellas, porque sabemos que se procederá con la
estricta y justicia necesarias, que el Ministerio ya las ha puesto en práctica
en anteriores expropiaciones decretadas.

IV

Por Acuerdo No. 1995, de 10 del presente mes, el Ministerio de Previsión
Social aprobó los Estatutos del Comité Pro Mejoramiento de Sangolquí, y en conse-
cuencia concedió a la entidad personería jurídica, lo que le permite actuar legal-
mente en el juicio que se halla en trámite, ejerciendo derechos y contrayendo obli-
gaciones. Dichos Estatutos, aprobados por el Ministerio de su cargo, en la parte
fundamental expresan: "La principal finalidad que perseguirá el Comité, es la de
obtener del Ministerio de Previsión Social, la expropiación de la Hacienda "Santa
Bárbara, de propiedad de la Sra. Carolina Barba de Freile, con el objeto de llegar
a su parcelación con fines agrícolas; y además, para procurar el mejor desenvolvi-
miento de los servicios públicos de la cabecera cantonal de Rumuñahui, etc.". Por
tanto el Departamento de Estado que Ud. dirige ha reconocido que nuestra finalidad
es lícita, está comprendida en la Ley y nos ampara mediante la concesión de la per-
sonería jurídica que nos permitirá actuar hasta la finiquitación de este asunto.

V

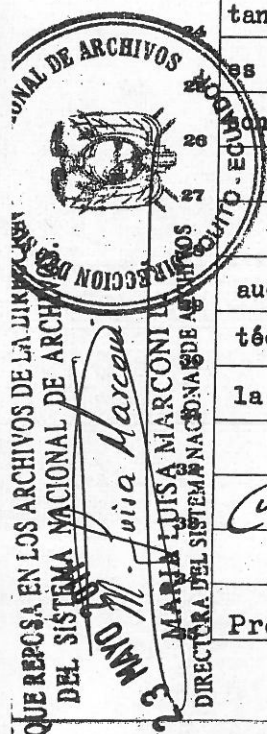
Por tanto, solicitamos a Ud. lo.- Que se sirva señalar día y hora para la
audiencia de conciliación, a fin de que, además, se proceda a designar la comisión
técnica para avalúos, peritajes, etc., que permitan acelerar la tramitación de
la justa petición que tenemos presentada ante Ud.

Por el Comité Pro Mejoramiento de Sangolquí,

C. F. Macmillan
Secretario.

Luis E. Acosta D.
Presidente.

Presentado hoy 20 de abril de 1.944 a las diez de la mañana, en el De-



NO.
3426

Timbre
de Sanidad
Centavos



NO. B
42608



Timbre
Sanidad
Centavos

1 Departamento Jurídico del Ministerio de Previsión Social.- CERTIFICO.
2
3 MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL.- DEPARTAMENTO JURIDICO.- En Quito, a
4 20 de abril de 1.944.- Las cuatro de la tarde.- Señálase el día sá-
5 bado 29 del presente, desde las nueve de la mañana, para una audiencia
6 de conciliación que se celebrará ante el señor Abogado Consultor del
7 Ministerio a quien se delega para que actúe en esta diligencia así co-
8 mo para que sustancie este juicio hasta ponerlo en estado de resolución
9 una vez en el cual enviará el proceso a este Despacho. Al efecto se le
10 faculta para que reciba los escritos y solicitudes que se presentaren,
11 dicte las providencias de mero trámite y exija las pruebas que crea ne-
12 cesarias. Actúe como Secretario el Segundo Ayudante del Departamento
13 Jurídico por ausencia del Primero.

14
15
16 Miguel Cucalón J.,
17 MINISTRO DE OBRAS PÚBLICAS, ENCARGADO
DE LA CARTERA DE PREVISION SOCIAL

18 Proveyó y firmó la providencia que antecede al señor Miguel Cucalón J.,
19 Ministro de Obras Públicas, Encargado de la Cartera de Previsión Social,
20 en la fecha y hora indicadas.- CERTIFICO.

21
22
23 Rafael Vallejo Larrea,
SUBSECRETARIO.

24
25 ~~En~~ En oficio N° 235-J de 20 del presente se transcribió la solicitud y
26 ~~providencia~~ providencia que antecede al señor Leonardo Fr. ile Gangotena.- CERTIFICO.

27
28 En Oficio N° 236-J de 20 del presente se transcribió la providencia que
29 antecede al señor Presidente del Comité Pro Mejoramiento de Rumiñahui.-
30 CERTIFICO.

31 23 MAYO 2011
32 CERTIFICO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGENAL
33 QUE REPCSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION
34 DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS.

35 M. Luisa Marcon
MARIA LUISA MARCONI L.
DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS



Brec.- 11-



NO. B
343287



Timbre
de Sanidad
Centavos



Señor Abogado Consultor del Ministerio de Previsión.

Leonardo Freile Gangotena ante Ud. digo:

Ha sido notificado con la providencia de 20 de abril del presente año por la cual se fija para el próximo sábado 29 la audiencia de conciliación en las diligencias de expropiación de la Hacienda Santa Bárbara, solicitada por moradores de Tumbahua.

Como en la misma providencia se le faculta a Ud. para la tramitación de este juicio y por cuanto me es absolutamente imposible concurrir el día señalado, siendo por otra parte, muy necesaria mi presencia personal a la mencionada audiencia, ruego a Ud. se sirva trasmitir para el próximo sábado que contaremos 6 de mayo, en que podré asistir gustoso.

Para las posteriores notificaciones señalo al domicilio de mi defensor, doctor Emilio Uscátegui, Flores 25.

Leonardo Freile J.

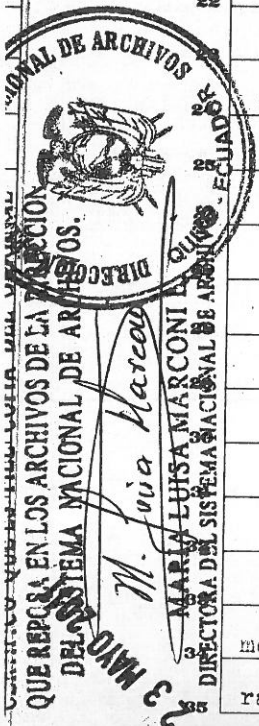
Presentado en el Departamento Jurídico hoy 28 de abril de 1.944 a las once de la mañana. CERTIFICO.

MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL.- DEPARTAMENTO JURIDICO.- En Quito, a 3 de mayo de 1.944.- Las nueve de la mañana.- Señálase el día sábado 6 del presente, desde las diez de la mañana nuevos días y hora para que tenga lugar la audiencia de conciliación a que se refiere la petición que antecede.

Proveyó y firmó la providencia que antecede el señor doctor Miguel Angel Zambrano, Abogado Consultor del Ministerio en la fecha y hora indicadas.- CERTIFICO.

Hugo Alemán,
SECRETARIO

En Quito, a seis de mayo de mil novecientos cuarenta y cuatro, en el Departamento Jurídico del Ministerio de Previsión Social, siendo éstos el día y la hora señalados para que tenga lugar la audiencia de conciliación convocada, en-



1 tre los peticionarios de la expropiación de la hacienda "Santa Bárbara", situa-
2 da en Sangolquí y los propietarios de ésta, concurren los señores Antonio Valle
3 Humberto Tinta, Luis Salazar, Luis Romero y Gregorio Parra, Presidente, Vicepre-
4 sidente y Vocales, respectivamente, del Comité Pro-Mejoramiento de Rumiñahui, ac-
5 pañados de su abogado defensor, doctor Aníbal Jaramillo, por una parte y el doc-
6 tor Emilio Uzcátegui, ofreciendo poder o ratificación del señor Leonardo Freile,
7 representante legal de su esposa, señora Carolina Barba de Freile, por otra. El
8 doctor Zambrano da por principiada la diligencia, haciendo presente a los con-
9 currentes que el Ministerio ha creído conveniente convocar esta reunión, a fin
10 de buscar alguna fórmula de avenimiento entre las partes, con el objeto de ter-
11 minar la cuestión en forma transaccional. Los concurrentes, después de cruzar
12 algunas ideas, acuerdan suspender la audiencia, para continuarla el día viernes
13 próximo, doce del presente, desde las diez de la mañana. Con lo que se da por
14 concluida la diligencia y firman los concurrentes con el doctor Zambrano y el
15 Ayudante que certifica.

16 *M. Zambrano* *B. B. B.*
17 *Rafael H. Tinta* *Luis Salazar*
18 *Humberto Tinta* *Gregorio Parra*
19 *Luis Romero* *E. Uzcátegui*
20 *Leonardo Freile*
21 *Aníbal Jaramillo*
22 *Miguel Angel Zambrano*
23 *Ayudante*

En Quito, hoy viernes doce de mayo de 1.944 a las 10 de la mañana, sien-
do ésto el día y hora convenidos por las partes en el acta anterior pa-
ra que continúe la audiencia de conciliación en el presente juicio, se
reunieron ante el Dr. Miguel Angel Zambrano, Delegado para la tramita-
ción del mismo, las siguientes personas: Antonio Bater, Luis Salazar,
Humberto Tinta, Gregorio Parra y Luis Romero, peticionarios de la ex-
propiación, acompañados de su abogado defensor Dr. Aníbal Jaramillo,
por una parte, y por otra el Sr. Dr. Emilio Uzcátegui, a nombre y re-
presentación de la señora Carolina Barba de Freile, de quien ofrece ta-
tificación. Como las partes mantienen sus puntos de vista extremos y
el doctor Uzcátegui manifiesta que no tiene instrucciones de la propie-
taria del fundo para entrar en conciliación, mediante un arreglo que

13 MAYO 1944
M. Luisa Mascon
DIRECTOR DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS
QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCIÓN
DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS
NACIONAL DE ARCHIVOS

dore-12-



NO. B
418249



Timbre
de Sanidad
0 Centavos



signifique la concesión de todo o parte de lo solicitado por los peti-
cionarios de la expropiación, se dá por concluida la diligencia, para
constancia de lo cual firman los comparecientes con el Dr. Zambrano y
el Secretario que certifica.

[Handwritten signatures: Dr. Zambrano, Secretario, Gregorio Parra, C. F. Ponce, G. U. H. Leguía]

23 MAYO 2011
CERTIFICO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL
QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION
DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS.
M. Luisa Marconi
MARIA LUISA MARCONI L.
DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS



13

SEÑOR MINISTRO DE PREVISION SOCIAL

En el juicio de expropiación que sigue el Comité Pro Adelanto de Sangolquí, no habiéndose llegado a un arreglo conciliatorio en la audiencia convocada por Ud., solicitamos se sirva ordenar que, siguiendo el trámite respectivo, se señale el día y la hora para que tenga lugar la inspección ocular y se practiquen las demás diligencias ordenadas por la ley de la materia.

En nombre y representación del Comité Pro Adelanto de Sangolquí, y como su Defensor.

C. F. Jaramillo

Presentado en el Departamento Jurídico hoy 20 de mayo de 1.944 a las nueve de la mañana.- CERTIFICO.

Miguel Angel Zambrano
SECRETARIO

MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL.- DEPARTAMENTO JURIDICO.- En Quito, a 28 de mayo de 1.944.- Las cuatro y media de la tarde.- Señálase el día miércoles 31 del presente, desde las nueve de la mañana para que tenga lugar la inspección ocular a los terrenos de la hacienda "Santa Bárbara".

Zambrano

Proveyó y firmó la providencia que antecede el señor doctor Miguel Angel Zambrano, Abogado Consultor del Ministerio, en la fecha y hora indicadas.- CERTIFICO.

Miguel Angel Zambrano
SECRETARIO.

En Quito, a 26 de mayo de 1.944 a las cuatro y media de la tarde notifiqué con el escrito y providencia que anteceden a la señora Carolina Barba de Trede, mediante boleta entregada al Sr. Dr. Emilio Uzcátegui, su Abogado Defensor.- CERTIFICO.

Tgo.

Miguel Angel Zambrano
SECRETARIO

En Quito, a 26 de mayo de 1.944 a las cinco de la tarde notifiqué con la providencia que antecede a los peticionarios de la expropiación, mediante boleta que entregué al señor Dr. Anibal Jaramillo, Abogado de



NO. B
15723



Timbre
Sanidad
Centavos



QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION
DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS.
M. Luisa Marconi
DIRECCION DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS
23 MAYO 1944

1 los mismos.- CERTIFICO.

2 Tgo.

M. L. Marconi
SECRETARIO

3 23 MAYO 2011

4 CERTIFICO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL
5 QUE REPCS A EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION
6 DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

7 *M. Luisa Marconi*
8 MARIA LUISA MARCONI L.
9 DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS



10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35

N
40
T
de 8
0 C



NO. B
405350



Timbre
de Sanidad
0 Centavos

*copy 27/4/44
10 am*

CERTIFICADO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS
QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE ARCHIVOS
M. Luisa Marconi L.
DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

Señor Abogado Consultor d el Ministerio de Previsión Social:

En el juicio de expropiación que se sigue contra el suscri-
to, como representante legal de mi señora, propietaria de la Hacienda
"Santa Bárbara", solicito se sirva revocar su providencia por la que
se señala para el miércoles 31 del presente la inspección ocular del
mencionado predio, atentas las razones siguientes:

I) Es de rigor, que, previamente a toda tramitación, se establezca
inequívocamente la personalidad jurídica de los actores, los cuales en
su primera solicitud se denominan simplemente "moradores del Cantón
Rumiñahui" (solicitud cuya copia se me entregó con oficio de 7 de fe-
brero de 1944, N° 94 J.) Mientras tanto la nueva petición, que se inser-
ta para mi conocimiento en oficio N° 235 J, de 20 de abril de 1944,
es hecha, como se expresa al iniciar tal solicitud, "A NOMBRE Y EN
REPRESENTACION DEL COMITE PRO ADELANTO DE SANGOLQUI". De esto resulta
que hay dos entidades, dos personas jurídicas absolutamente distintas,
razón por la cual, lo fundamentalmente primero es determinar cual de
ellas es la actora en el juicio que se tramita.

II) En la audiencia de conciliación verificada ante Ud., los peticiona-
rios firmantes de la segunda solicitud, manifestaron que el señor Leo-
poldo Chávez, Ministro de Previsión Social, al conferenciar con ellos
y con miras a obtener una solución de lo más equitativa, había ofrecido
ceder su Hacienda Santa Rosa, reservándose una pequeña extensión para
su propio uso. Si esto es así, si la mencionada hacienda está igualmen-
te situada en las vecindades de Sangolquí y si su propietario está re-
suelto a venderla, no hay la menor razón para que se me imponga a mí u-
na expropiación caprichosa y que abiertamente contraviene el espíritu
y la letra del decreto supremo N° 181 de 29 de julio de 1938. El de-
creto citado habla de "necesidad" para una comuna, caserío, parroquia
o cantón y en el presente caso ni es el actor una comuna, caserío,
parroquia o cantón, ni se ha demostrado ni remotamente la necesidad de
la expropiación. ¿Cómo puede haber necesidad en donde hay un propieta-
rio que espontáneamente ofrece sus tierras?

III) La Hacienda Santa Bárbara, por otra parte, ha sido ya anteriormen-

1 te seccionada y parcelada en apreciables extensiones en provecho de
2 los mismos moradores de Sangolquí y no es justo que habiendo muchas
3 otras haciendas en el lugar, se ésta la única que deba perjudicarse.
4 A más de estas razones fundamentales y concluyentes, y como cau-
5 sas transitorias que pesan para la revocación de la providencia que
6 fija la fecha para la inspección ocular, debo hacer presente y en for-
7 subsidiaria, que los actuales momentos de intensa y grave agitación
8 política, en que hay verdadero pánico popular, no son los más adecua-
9 dos para la práctica de estas diligencias que no son de inaplazable
10 urgencia. En vísperas de elecciones presidenciales, en momentos en qu
11 la ciudadanía íntegra se halla agitada, no hay no puede haber la tran-
12 quilidad ni las condiciones propicias para una inspección ocular en
13 un lugar distante de Quito en muchos kilómetros, para una diligencia
14 de importancia trascendental y que no se puede festinar.

15 Así, pues, no existiendo razones que obliguen a una inmediata e
16 inaplazable inspección, es de esperar que, con la discreción y pruden-
17 cia que caracterizan al señor Abogado encargado de tramitar este juicio
18 se servirá aplazar para después de las elecciones la fecha en que
19 haya de realizarse la inspección, debiendo en todo caso, establecerse
20 previamente la necesidad de la expropiación y determinarse cual es
21 la comuna, caserío, parroquia o cantón que tiene tal necesidad y cuál
22 su legítimo personero.

23
24 *G. U. de S. m*
25 *Leonardo Freile*
26
27

28 23 MAYO 2011

29 CERTIFICO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL
30 QUE REPSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCIÓN
31 DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

32 *M. Luisa Marconi*
33 MARIA LUISA MARCONI L.
34 DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS



cho de
ehisim
icarse
mo car
ncia q
en for
ación
adecua-
azable
s en q
la trar
lar en
lgeneis
ata e
pruder
juici
n que
cerse
i es

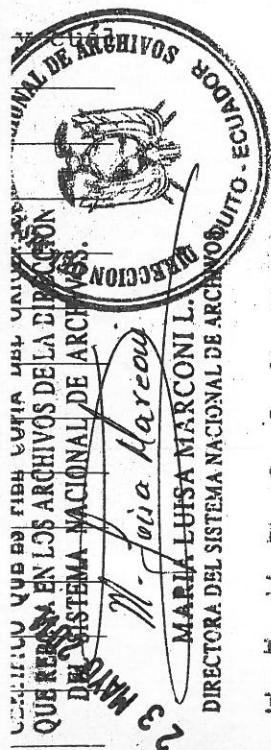
Señor Abogado Consultor del Ministerio de Previsión Social:

En el juicio de expropiación que se sigue contra el suscri-
to, como representante legal de mi señora, propietaria de la Hacienda
"Santa Bárbara", solicito se sirva revocar su providencia por la que
se ordena para el miércoles 31 del presente la inspección ocular del
mencionado predio, atentas las razones siguientes:

I) Es de rigor, que, previamente a toda tramitación, se establezca
inequívocamente la personalidad jurídica de los actores, los cuales en
su primera solicitud se denominan simplemente "moradores del Cantón
Ruminahui" (solicitud cuya copia se me entregó con oficio de 7 de fe-
brero de 1944, N° 91 J.) Mientras tanto la nueva petición, que se inser-
ta para mi conocimiento en oficio N° 235 J, de 20 de abril de 1944,
en fecha, como se expresa al iniciar tal solicitud, "A NOMBRE Y EN
REPRESENTACION DEL COMITE PRO ASIENTO DE BANGOLQUE". De esto resulta
que hay dos entidades, dos personas jurídicas absolutamente distintas,
razón por la cual, lo fundamentalmente primero es determinar cual de
ellas es la actora en el juicio que se tramita.

II) En la audiencia de conciliación verificada ante Ud., los peticiona-
rios firmantes de la segunda solicitud, manifestaron que el señor Leo-
poldo Cárdenas, Ministro de Previsión Social, al conferenciar con ellos
y con miras a obtener una solución de lo más equitativa, había ofrecido
ceder su Hacienda Santa Rosa, reservándose una pequeña extensión para
su propio uso. Si esto es así, si la mencionada hacienda está igualmen-
te situada en las vecindades de Bangolque y si su propietario está re-
suelto a venderla, no hay la menor razón para que se le imponga a mí u-
na expropiación caprichosa y que abiertamente contraviene al espíritu
y la letra del decreto supremo N° 161 de 23 de julio de 1938. El de-
creto citado habla de "necesidad" para una comuna, caserío, parroquia
o cantón y en el presente caso ni es el actor una comuna, caserío,
parroquia o cantón, ni se ha demostrado ni remotamente la necesidad de
la expropiación. ¿Cómo puede haber necesidad en donde hay un propieta-
rio que espontáneamente ofrece sus tierras?

III) La Hacienda Santa Bárbara, por otra parte, ha sido ya anteriormen-



te seccionada y parcelada en apreciables extensiones en provecho de los mismos moradores de Sangolquí y no es justo que habiendo muchísimas otras haciendas en el lugar, se ésta la única que deba perjudicarse.

A más de estas razones fundamentales y concluyentes, y como causas transitorias que pesan para la revocación de la providencia que fija la fecha para la inspección ocular, debe hacer presente y en forma subsidiaria, que los actuales momentos de intensa y grave agitación política, en que hay verdadero pánico popular, no son los más adecuados para la práctica de estas diligencias que no son de inaplazable urgencia. En vísperas de elecciones presidenciales, en momentos en que la ciudadanía íntegra se halla agitada, no hay no puede haber la tranquilidad ni las condiciones propicias para una inspección ocular en un lugar distante de Quito en muchos kilómetros, para una diligencia de importancia trascendental y que no se puede festinar.

Así, pues, no existiendo razones que obliguen a una inmediata e inaplazable inspección, es de esperar que, con la discreción y prudencia que caracterizan al señor Abogado encargado de tramitar este juicio se servirá aplazar para después de las elecciones la fecha en que haya de realizarse la inspección, debiendo en todo caso, establecerse previamente la necesidad de la expropiación y determinarse cual es la comuna, caserio, parroquia o cantón que tiene tal necesidad y cuál su legítimo poseedor.

Leonardo Freile &

23 MAYO 2011

CERTIFICO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL
QUE REPCSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCIÓN
DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

M. Luisa Marconi

MARIA LUISA MARCONI L.
DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS



Quince - 15 -



NO. B
537168



Timbre
de Sanidad
Centavos



CERTIFICADO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS DEL ECUADOR
M. Luisa Marconi L.
DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS DEL ECUADOR
QUITO

SEÑOR MINISTRO DE PREVISION SOCIAL

A nombre del Comité Pro-Mejoramiento de Sangolquí, ante Ud. respetuosamente solicito:

No habiendo tenido lugar la inspección ocular ordenada por el Departamento Jurídico del Ministerio para continuar el trámite de la petición tendiente a obtener la expropiación de la Hacienda Santa Bárbara, solicito de Ud. que se digna señalar nuevo día y hora para que tenga lugar dicha diligencia, que no pudo llevarse a cabo por los acontecimientos políticos ocurridos.

C. F. Marín
Sp. r.

Presentado hoy, lunes diecinueve de junio de mil novecientos cuarenta y tres, a las diez de la mañana, en el Departamento Jurídico del Ministerio de Previsión Social.- CERTIFICO.

M. Zambrano

MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL.- Departamento Jurídico.- En Quito, a 26 de junio de 1.944.- Las cinco de la tarde.- No habiendo podido realizarse la inspección ocular de los terrenos de la hacienda "Santa Bárbara", en la fecha señalada anteriormente, fíjase el día sábado primero de julio próximo, desde las nueve de la mañana, para la práctica de dicha diligencia.

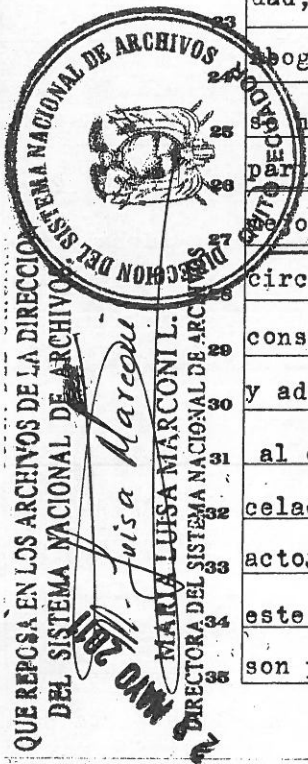
M. Zambrano

Proveyó y firmó la providencia que antecede el señor doctor Miguel Angel Zambrano, Abogado Jefe del Departamento Jurídico del Ministerio, en la fecha y hora indicadas.- CERTIFICO.

M. Zambrano
SECRETARIO.

MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL.- DEPARTAMENTO JURIDICO.- Quito a 8 de agosto de 1944.- Las diez de la mañana.- Constituidos en el Departamento Jurídico ante el doctor Miguel Angel Zambrano, Abogado Consultor del Ministerio, con el objeto de redactar el acta de la inspección del fundo Santa Bárbara, diligencia que tuvo lugar el día y hora señalados en el decreto que antecede, se presentan los doctores Emilio Uzcátegui y Carlos Anibal Jaramillo, a nombre de sus respectivos defendidos, o sea, el Dr. Uzcátegui por la señora Carolina Barba de Freire; y el Dr. Jaramillo por los peticionarios de la expropiación; el doctor

1 Zambrano concede la palabra al doctor Uzcátegui, quien manifiesta: A nombre
2 del Comité 'Pro Mejoramiento de Sangolquí,' que tiene presentada ante el Minis-
3 terio de Previsión Social una solicitud para obtener la expropiación de la
4 Hacienda Santa Barbara, ~~he~~ hago la siguiente exposición: Reproduzco las solitu-
5 des anteriores que tengo presentadas a nombre del Comité, en las que se exponen
6 los fundamentos de la petición para la expropiación de la hacienda y ~~que~~ son:
7 necesidad de ensanchar la población de Sangolquí y necesidad de destinar la
8 mayor parte del predio a la explotación agrícola entre los miembros del Comité,
9 sea mediante la parcelación o la constitución de una cooperativa agrícola. En la
10 Inspección que ha realizado el señor Abogado Consultor del Ministerio puede
11 haber apreciado la verdad de nuestras afirmaciones en el sentido de que el in-
12 mueble cuya expropiación se ha solicitado se halla colindando con la población
13 de Sangolquí, la que ha ido extendiéndose notablemente y requiere de espacio pa-
14 ra su mejor desarrollo colectivo. La mayor parte de la hacienda será destinada,
15 en caso de obtenerse la expropiación, a fines agrícolas, siendo el principal pro-
16 pósito de mis representados el de establecer una Cooperativa Agrícola a fin de
17 fomentar la producción para beneficio de los miembros del Comité, de sus fa-
18 milias y de la población del Cantón Rumiñahui, en general. El señor Jefe del
19 Departamento Jurídico podrá haber apreciado que en la actualidad el inmueble
20 se halla descuidado por su propietaria, que no se atiende a la explotación agri-
21 cola y ganadera en la forma que sería aconsejada para mantener una constante
22 producción. El inmueble se halla tan descuidado, que consta al señor Jefe del
23 Departamento que el Administrador ni siquiera conocía los límites de la propie-
24 dad, no obstante que no se trata de un fundo extenso. Consta también al señor
25 Abogado Consultor, por lo que ha podido apreciar en la inspección que la hacien-
26 da se halla casi exclusivamente a cargo del Mayordomo, quien es propietario de una
27 parte considerable del ganado que existe en ella. Los terrenos de la hacienda
28 mejor atendidos son los que pertenecen a los huasipungueros. Por todas estas
29 circunstancias estimamos fundada nuestra petición y esperamos que el Ministerio
30 considerándola justa se sirva declarar la utilidad pública de la expropiación
31 y adjudicarnos el inmueble previo el pago del justo precio. Concedida la palabra
32 al doctor Uzcátegui, éste, a nombre de la propietaria del inmueble cuya par-
33 celación de solicita dice: Lamento tener que contradecir las aseveraciones del
34 actor, pues, en realidad y como consta al señor Abogado Consultor que actúa en
35 este juicio, carecen de verdad tales afirmaciones. Los límites de la hacienda
36 son perfectamente conocidos y definidos, tanto en los títulos como en su amojo-



Quince - 15 -



NO. B
537168



Timbre
de Sanidad
Centavos



CERTIFICADO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL QUE SE ENCUENTRA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS DEL ECUADOR. QUITO, 23 MARZO 1944. MARIA LUISA MARCONI L. DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS DEL ECUADOR.

SEÑOR MINISTRO DE PREVISION SOCIAL

A nombre del Comité Pro-Mejoramiento de Sangolquí, ante Ud. respetuosamente solicito:

No habiendo tenido lugar la inspección ocular ordenada por el Departamento Jurídico del Ministerio para continuar el trámite de la petición tendiente a obtener la expropiación de la Hacienda Santa Bárbara, solicito de Ud. que se digna señalar nuevo día y hora para que tenga lugar dicha diligencia, que no pudo llevarse a cabo por los acontecimientos políticos ocurridos.

C. F. Marín
Sp. r.

Presentado hoy, lunes diecinueve de junio de mil novecientos cuarenta y tres, a las diez de la mañana, en el Departamento Jurídico del Ministerio de Previsión Social.- CERTIFICO.

M. Zambrano

MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL.- Departamento Jurídico.- En Quito, a 26 de junio de 1.944.- Las cinco de la tarde.- No habiendo podido realizarse la inspección ocular de los terrenos de la hacienda "Santa Bárbara", en la fecha señalada anteriormente, fíjase el día sábado primero de julio próximo, desde las nueve de la mañana, para la práctica de dicha diligencia.

M. Zambrano

Proveyó y firmó la providencia que antecede el señor doctor Miguel Angel Zambrano, Abogado Jefe del Departamento Jurídico del Ministerio, en la fecha y hora indicadas.- CERTIFICO.

M. Zambrano
SECRETARIO.

MINISTERIO DE PREVISION SOCIAL.- DEPARTAMENTO JURIDICO.- Quito a 8 de agosto de 1944.- Las diez de la mañana.- Constituidos en el Departamento Jurídico ante el doctor Miguel Angel Zambrano, Abogado Consultor del Ministerio, con el objeto de redactar el acta de la inspección del fundo Santa Bárbara, diligencia que tuvo lugar el día y hora señalados en el decreto que antecede, se presentan los doctores Emilio Uzcatégui y Carlos Anibal Jaramillo, a nombre de sus respectivos defendidos, o sea, el Dr. Uzcatégui por la señora Carolina Barba de Freire; y el Dr. Jaramillo por los petitionarios de la expropiación; el doctor

dict. y ocris - 16 -



NO. B
1695121



Timbre
de Sanidad
0 Centavos



23 MAYO 1950
CERTIFICADO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL
QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION
DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS
M. Luisa Marcon L.
DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

namiento ena el terreno. De ser exacto que se ignoran los límites resultaría
antes bien un perjuicio para los peticionarios el que se les adjudique la Hacienda
da que, anhelan tener, pues lo previo sería determinar los límites y no cabría
Parcelar una extensión de terreno cuya linderación se ignora. La hacienda, por
lo demás no es tan grande que sea imposible precisar su linderación, más toda-
vía si se toma en cuenta que se halla perfectamente circunscrita por propie-
dades de personas jurídicas que tienen perfectamente establecidos sus derechos.
Reitero, y me reafirmo en todas las excepciones que fueron presentadas en
su oportunidad. Si la finalidad que persiguen los actores es el cultivo agrí-
cola, como lo sostienen una y otra vez, la circunstancia de hallarse la hacienda
cuya parcelación se pide en la misma vecindad de la población de Sangolquí,
hace que el argumento invocado no tenga valor, pues para las labores agrícolas
no son los más adecuados los terrenos colindantes tan de inmediato con los
grandes centros poblados. Los peticionarios aducen que necesitan la expropia-
ción para ensanchar la población de Sangolquí y en esto incurren ellos mismos
en una contradicción palmaria, pues si desean ensancharla población, no será
factible el cultivo agrícola, ya que el ensanchamiento de una población supone
la construcción de edificios, calles, parques, etc; pero de ninguna manera labores
agrarias. Tampoco es efectivo el descuido en que se dice está la propiedad.
Al señor Consultor Jurídico y a todos cuantos concurrieron a la Inspección
judicial ordenada por el señor Juez que tramita la causa consta que el edi-
ficio se halla en condiciones de habitabilidad y en uso manifiesto e in-
discutible. Los jardines adyacentes se hallan bien cuidados y en cuanto a la Ha-
cienda misma, los potreros se vieron en muy buenas condiciones de uso y servicio
y con tanto ganado que los mismos actores paladinamente lo declaran en su ex-
posición que contesto. La propiedad misma del ganado, en nada afecta a la efecti-
vidad de su presencia en la hacienda. Lo esencial es que haya ganado, que
los potreros y pastos sean utilizados. Así mismo no es verídico que el único
preocupado de la hacienda sea el mayordomo, pues tanto los verdaderos propieta-
rios como el señor Rafael Burbano, quien acompañó personalmente en la visita, con-
curren frecuentemente a la Hacienda y cuidan de ella, muy en especial el
señor Burbano quien la administra con gran dedicación y concurriendo personal-
mente a la hacienda con bastante frecuencia. Si la misma observación de que
los huasipungueros atienden bastante bien sus parcelas en la hacienda está
demostrando lo inconveniente de la parcelación, pues se privaría a este impor-

1 tantísimo factor de la producción nacional de terrenos de cultivo. Por mucho
2 que sean atendibles las necesidades de los demás elementos de la población,
3 no cabe duda de que el indio requiere de mayor protección que todos. Quitar a
4 los huasichungueros sus bien cuidadas parcelas para entregar a otras personas
5 muchas de ellas que ni siquiera entienden de agricultura, sería una grave in-
6 justicia y un verdadero mal social, que no podría ser cometido jamás por el
7 Ministerio de Previsión Social, menos aun cuando se halla servido por distingui-
8 dos y convencidos socialistas.- Para no extenderme en más consideraciones, renu-
9 la oposición a la expropiación de la Hacienda,--- El señor Abogado Consultor
10 del Ministerio da por terminada la audiencia, reservándose hacer las observaciones
11 que estime indispensables en el informe que presentará a consideración del señor
12 Ministro de Previsión Social. -- Para constancia, firma el señor Abogado Consul-
13 tor con los abogados representantes de las partes, y el Secretario que certifica.

14 *C. F. Kumballe F. E. Uscotín*

15 *B. Baubauer*

16 *J. B. Doucet de L.*

17 OV

20 23 MAYO 2011

21 CERTIFICO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL
22 QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION
23 DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS.

24 *M. Luisa Marconi*

25 MARIA LUISA MARCONI

26 DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS



diez y siete - 17-



NO. B
1441533



Timbre
de Sanidad
10 Centavos



SEÑOR MINISTRO DE PREVISION SOCIAL.-

Rafael Humberto Tinta, en mi calidad de Presidente y representante legal del Comité Pro Mejoramiento de Sangolquí, en la solicitud de expropiación del predio "Santa Bárbara", de propiedad de la señora Carolina Barba v. de Freile, solicito a Ud. que se digne disponer que se convoque a una nueva junta de conciliación con la finalidad de buscar la forma de llegar a un acuerdo amistoso entre las partes.

Debo informar al señor Ministro que el trámite de este asunto se encuentra casi concluido en el Departamento Jurídico del Ministerio y solicitamos una nueva reunión antes de que se proceda a continuar con las otras gestiones legales.

Las notificaciones recibiremos en el estudio de nuestro Síndico, señor doctor Carlos Anibal Jaramillo, situado en la Calle Pichincha N° 48, de esta ciudad.

Rafael H. Tinta

Recibido por

Presentado en el Departamento Jurídico del Ministerio de Previsión Social, hoy diez de abril de mil novecientos cuarenta y cinco, a las cuatro de la tarde.- CERTIFICO,

[Signature]

23 MAYO 2011

CERTIFICO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS.

M. Luisa Marconi
MARIA LUISA MARCONI
DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS



SEÑOR MINISTRO DE PREVISION SOCIAL.-

Rafael Humberto Tinta, en mi calidad de Presidente y representante legal del Comité Pro Mejoramiento de Sangolquí, en la solicitud de expropiación del predio "Santa Bárbara", de propiedad de la señora Carolina Barba v. de Freile, solicito a Ud. que se digne disponer que se convoque a una nueva junta de conciliación con la finalidad de buscar la forma de llegar a un acuerdo amistoso entre las partes.

Debo informar al señor Ministro que el trámite de este asunto se encuentra casi concluido en el Departamento Jurídico del Ministerio y solicitamos una nueva reunión antes de que se proceda a continuar con las otras gestiones legales.

Las notificaciones recibiremos en el estudio de nuestro Síndico, señor doctor Carlos Anibal Jaramillo, situado en la Calle Pichincha N° 42, de esta ciudad..

Rafael H. Tinta

*Recibido
11/10/11*

Presentado en el Departamento Jurídico del Ministerio de Previsión Social, hoy diez de abril de mil novecientos cuarenta y cinco, a las cuatro de la tarde.- CERTIFICO,

23 MAYO 2011

CERTIFICO QUE ES FIEL COPIA DEL ORIGINAL
QUE REPOSA EN LOS ARCHIVOS DE LA DIRECCION
DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS

M. LUISA MARCONI
MARIA LUISA MARCONI L.
DIRECTORA DEL SISTEMA NACIONAL DE ARCHIVOS



Anexo VIII

Cifras de distribución de tierra en la parroquia de Rumipamba, Oficios N°016843 y N° 012904, IERAC (Instituto de Reforma Agraria y Colonización), Agosto, 1991 y Octubre, 1993.



INSTITUTO ECUATORIANO DE REFORMA AGRARIA Y COLONIZACION

OFICIO AUT. No

012904

Quito, a

14 OCT 1993

Señor
NOTARIO DEL CANTON

Presente.-

Señor Notario:

CARLOS REGALADO PARRA, Gerente y representante de la Cooperativa Agropecuaria LA UNION DE PASOCHOA, propietaria de un lote de terreno de 684,95 Has de cabida, ubicado en la parroquia Rumipamba, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, según consta en el certificado del Registrador de la Propiedad de 7 de septiembre de 1993, solicita autorización de este Instituto para fraccionar 154,49 Has en favor de sus socios, de la siguiente manera:

1	Marco Arenillo Timbila	8,20 Has
2	José Benítez Vilaña	8,20 Has
3	Víctor Calo Arenillo	8,20 Has
4	Alonso Alcoser Vilatuña	8,20 Has
5	Oscar Vilatuña Veloz	8,20 Has
6	José Vilaña Almeida	8,20 Has
7	Manuel Simbaña	8,20 Has
8	Carlos Arenillo	8,20 Has
9	Wilson Vilatuña Veloz	8,20 Has
10	Carlos Simbaña Simba	8,25 Has
11	Mario Vilatuña	11,25 Has
12	Luis Vilatuña Veloz	11,25 Has
13	Carlos Regalado Parra	4,50 Has
14	Segundo Roberto Velásquez	17,70 Has
15	José Calo Pilapaña	1,00 Ha
16	Luis Alcoser Aguirre	17,70 Has
17	Elías Alcoser Vilatuña	123,00 Has

Por cumplir con los requisitos de Ley, se autoriza a usted, señor Notario, celebrar las correspondientes escrituras, en base a los datos que le proporcionarán los interesados, siempre y cuando no existan gravámenes, prohibiciones o juicios pendientes sobre el inmueble.

Déjase a salvo posibles intervenciones del IERAC en cumplimiento de la Ley.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

Dr. Carlos Espinosa Larrea
SUBDIRECTOR EJECUTIVO DEL IERAC

msi.
3765



INSTITUTO ECUATORIANO DE REFORMA AGRARIA Y COLONIZACION

016843

OFICIO AUT. No.

Quito,

Señor
NOTARIO DEL CANTON
Presente

Señor Notario :

SEGUNDO ROBERTO VELASQUEZ Y OSCAR MARCELO VILATUÑA, en calidad de Presidente y Secretario, respectivamente de la COOPERATIVA LA UNION DE PASO-CHOA, propietarios de un lote de terreno de 874,75 Has. ubicado en la parroquia Rumipamba, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, cuyo historial consta en el certificado del Registrador de la propiedad de 24 de septiembre de 1991, solicitan autorización de este Instituto para dividirse 189,80 Has. Has. de la siguiente manera :

LOTES #.	CABIDA	BENEFICIARIOS
1,28,39	12,20 Has.	CARLOS A. SIMBAÑA
2,22,38	12,30 "	JOSE H. VILAÑA
3,20,42	12,52 "	JOSE G. BENITEZ
4,41,45	12,20 "	RUBEN ALCOCER
5,24,34	12,20 "	ALEJANDRO VILATUÑA
6,19,32	12,11 "	LUIS LAHUASI
7,21,40	12,20 "	ROBERTO VELASQUEZ
8,32	10,62 "	MANUEL SIMBAÑA
9,23,36	14,11 "	MARCELO VILATUÑA
10,26,43	12,20 "	MARCO ARENILLO
11,25,37	14,04 "	LUIS VILATUÑA
12,27,33	12,20 "	HUGO CALO
13,29,44	12,50 "	ENRIQUE ARENILLO
14,18,35	14,20 "	MARIA VILATUÑA
15,16,30	12,70 "	CARLOS REGALADO
17	1,50 "	JOSE M. CALO

Por cumplir con los requisitos de Ley, y, considerando que el informe de inspección No. 238 de 19 de agosto de 1991, emitido por la Jefatura Zonal del IERAC en Quito, es favorable, se autoriza a usted señor Notario celebrar las correspondientes escrituras públicas de acuerdo a los datos que le proporcionarán los interesados, siempre y cuando no exista gravamen alguno sobre el inmueble.

Déjase a salvo posibles intervenciones del IERAC, en cumplimiento de la Ley.

Atentamente,

DIRECTOR EJECUTIVO DEL IERAC
ME/NSG/

Anexo IX

Fechas de fundación y liquidación de la Cooperativa de Producción Agropecuaria y Mercadeo “La Unión de Pasochoa” conocida localmente como la Cooperativa “El Suro”

EL MINISTRO DE AGRICULTURA Y GANADERÍA

CONSIDERANDO:

Que mediante Acuerdo Ministerial No. 0377, de 6 de junio de 1974, se aprobó el Estatuto y se otorgó personalidad jurídica a la Cooperativa de Producción Agropecuaria y Mercadeo "LA UNIÓN DE PASOCHOA", domiciliada en la parroquia Rumipamba, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha;

Que la Asamblea General Extraordinaria de Socios, en sesión de 9 de junio del 2000, resolvió la liquidación de la Cooperativa, la que consta de la documentación que fue presentada para su trámite;

Que el Director Nacional de Desarrollo Campesino, con memorando No. 334 DDC/DGOC, de 15 de junio del 2000, solicitó se declare en proceso de liquidación a la prenombrada Cooperativa;

Que el Director de Asesoría Jurídica de este Ministerio, informó sobre la legalidad del trámite; y,

En ejercicio de las atribuciones conferidas por el art. 98 de la Ley de Cooperativas y art. 121 del Reglamento General,

ACUERDA:

Art. 1.- Declarar en proceso de liquidación a la Cooperativa de Producción Agropecuaria y Mercadeo "LA UNIÓN DE PASOCHOA", domiciliada en la parroquia Rumipamba, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

Art. 2.- Designar como liquidador al Egresado Vinicio Carrera, quien se posesionará del cargo ante el Director Provincial Agropecuario de Pichincha y entrará de inmediato en ejercicio de sus funciones.

Art. 3.- La Directiva actual de la Cooperativa entregará al liquidador designado, mediante inventario, todos los libros de contabilidad y demás documentos de la Organización.

Art. 4.- El Liquidador presentará un informe mensual de sus gestiones a la Dirección Nacional de Desarrollo Campesino, y, al concluir la liquidación emitirá el correspondiente informe final, para proceder con la declaratoria de extinción, previo el informe favorable de la Dirección Nacional de Desarrollo Campesino, mediante Acuerdo Ministerial.



Art. 5.- El Liquidador para sus acciones se sujetará a lo dispuesto en la Ley y Reglamento de Cooperativas, debiendo incorporar en todas sus gestiones, a la razón social de la Cooperativa, la palabra "en liquidación".

Art. 6.- Disponer se tome nota del particular en el Registro General de Cooperativas que, para el efecto, lleva la Dirección Nacional de Desarrollo Campesino de esta Secretaría de Estado, quien remitirá copia de este Acuerdo al Director Provincial Agropecuarios de Pichincha, el cual se encargará de comunicar lo acordado a los Dirigentes de la Cooperativa y al Liquidador nombrado, en cumplimiento a lo dispuesto por el art. 136 del Estatuto del Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva.

Dado en Quito, a

01 AGO 2000

Mauricio Dávalos Guevara
MINISTRO DE AGRICULTURA Y
GANADERÍA.

ML/05/JTA/tpc
00-07-17
H.C. 436

CERTIFICO: Que el presente documento es copia de la copia, que reposa en los Archivos de esta Dirección.

Lcdo. David Tenesaca
DIRECTOR DESARROLLO CAMPESINO

17 MAYO 2001



NOTIFICACION

CON ACUERDO MINISTERIAL NO.167 DE 1 DE AGOSTO DEL 2000,EL MINISTRO DE AGRICULTURA Y GANADERIA DECLARÓ EN PROCESO DE LIQUIDACION A LA COOPERATIVA DE PRODUCCIÓN AGROPECUARIA Y MERCADERO "LA UNION DE PASOCHOA" UBICADA EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA,CANTÓN RUMINAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA.

DE CONFORMIDAD CON LO SEÑALADO EN EL ART.128 DEL REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE COOPERATIVAS SE PROCEDE A NOTIFICAR A TODAS LAS PERSONAS QUE PUEDAN TENER RECLAMOS CONTRA LA COOPERATIVA, A FIN DE QUE PRESENTEN Y JUSTIFIQUEN CON LAS RESPECTIVAS PRUEBAS, EN EL PLAZO DE TREINTA DÍAS CONTADOS DESDE LA FECHA DE ESTA NOTIFICACIÓN, ANTE EL LIQUIDADOR, JCDO. VINICIO CARRERA EN EL MINISTERIO DE AGRICULTURA Y GANADERÍA, UBICADO EN LAS AVENIDAS AMAZONAS Y EL DOY ALFARQUE (SQUINA), PISO II, DIRECCIÓN NACIONAL, DE DESARROLLO CAMPESESINO, DE LA CIUDAD DE QUITO.

Atentamente,

JCDO. VINICIO CARRERA

LIQUIDADOR DE LA COOPERATIVA LA UNION DE PASOCHOA



MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL
DIRECCION NACIONAL DE COOPERATIVAS
SECRETARIA GENERAL

Quito, D.M.a, 0001837

Oficio No. 28 SET. 2006 DNC-SG-VP-2005

Señores

**EX – DIRECTIVOS Y SOCIOS DE LA COOPERATIVA DE PRODUCCION
AGROPECUARIA Y MERCADEO "LA UNION DE PASOCHOA"**

Presente.-

De mi consideración:

Pongo en su conocimiento que mediante Acuerdo Ministerial No.0000055 del 26 de septiembre del 2006, suscrito por el Ab. Jamil Rehpani B. DIRECTOR NACIONAL DE COOPERATIVAS DEL MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL Art.1, Declara Disuelta y Liquidada de Hecho y de Derecho a la Cooperativa de Producción Agropecuaria y Mercadeo "LA UNION DE PASOCHOA" EN LIQUIDACION, domiciliada en la parroquia Rumipamba, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.- **Lo que notifico.**

Particular que comunico para los fines legales consiguientes.

Atentamente,


Lic. Vicente Pauchi
SECRETARIA GENERAL (E)
DIRECCION NACIONAL DE COOPERATIVAS
27/09/06
HC.51566



Anexo X

Personas que fueron entrevistas

- Alcocer Vilatuña, José Luis nació en Pintag en 1963. Exalumno de la escuela Franz Warzawa. Fecha de la entrevista 18.07.2012.
- Alcocer, Rubén nació en 1940, en la hacienda de Santo Domingo, productor de leche y exsocio de la Cooperativa El Suro. Fecha de la entrevista 18.07.2011.
- Almeida, Aparicio, Agrónomo, administró la hacienda de Rumipambito alcanzando en los años 80 su máxima producción lechera. Hijo de Don Aparicio Almeida, quien arrendó las haciendas de la Curia Metropolitana para luego convertirlas en dueño de tres de ellas. Fecha de la entrevista 28.12.2010
- Arenillo, Enrique, nació en 1940 en lo que fue el anejo de Tanipamba. Exsocio de la Cooperativa el Sur, hoy en día se dedica con su familia a la producción lechera. Fecha de la entrevista 18.07.2011
- Calo, María Otilia nació en Rumipamba el 16.09.1970. Exalumna de la escuela Franz Warzawa y mujer que apoyo al trabajo e la cooperativa desde la casa y dedicando principalmente su tiempo al ordeño de la leche. Fecha de la entrevista 18.07.2011.
- Lahuasi, Luis nacido el 26 de enero de 1924, oriundo del antiguo anejo de Tanipamba, estudió en el Juan Montalvo de Sangolquí y fue teniente político de la Parroquia, trabajó como empleado público de la empresa del Agua Potable. Fecha de la entrevista: 29.11.2010.
- Naranjo, Luis, profesor y Director de la escuela Franz Warzawa desde 1987 hasta la actualidad. Fecha de la entrevista 26.10.2010.
- Quiroz, José nacido en 1929, hijo de Elías Quiroz Sosa, herederos de las tierras de su abuela Mercedes Sosa. De estirpe agricultores, hoy en día trabaja en la producción lechera. Fecha de la entrevista 16.07. 2011.
- Regalado Parra, Carlos, nació en Chillogallo el 08.11.1918, jubilado de profesor en 1972. Fechas de las entrevistas 01.05. 2010 y 03.01.2011.
- Simbaña, Carlos expresidente de la Cooperativa El Suro, especialista en hacer quesos, a los 8 años de edad vino a la región para trabajar en las haciendas. Fecha de la entrevista 5.08.2011.
- Veloz Cevallos, Laura Lucila nació en 1924 de una mujer empleada en la hacienda Valencia, asistió por un par de años a la escuela de Pintag y se convirtió en madre y esposa de una familia que vivía en el huasipungo. Fecha de la entrevista 17.07.2011.
- Vilatuña, Alejandro, huasipunguero de la hacienda El Suro. Nació en la hacienda de Huagrahuasi en 1914. Recordado como el último Chagra de las épocas cuando se criaban toros en el páramo y las haciendas festejaban en abundancia las fiestas las cosechas y los soberados de las casas con reservas de granos y carne ahumada. Fecha de la entrevista 17.07.2011.
- Vilatuña, Alicia Margarita, exalumna de la escuela Franz Warzawa, se dedica actualmente a la producción lechera y cría de cerdos. 17.07.2011.
- Vilatuña, Mario, extesorero de la Cooperativa el Suro. Fecha de la entrevista 10.12.2010.
- Vilatuña, Veloz, Wilson Germán, hijo del señor Alejandro Vilatuña, su familia vivió del antiguo huasipungo de la hacienda. Exalumno de la escuela Franz Warzawa y exsocio de la Cooperativa El Suro. Fecha de la entrevista 17.07.2011.